

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Вавожский район Удмуртской Республики"
МОУ Какможская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

[укажите ФИО]
Протокол №3 от «29»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педсовета

[укажите ФИО]
Протокол №10 от «30»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

[укажите ФИО]
Приказ №84-ОД от «30»
август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

для обучающегося 6 класса

Какмож 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны

здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Общая характеристика курса.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов и психомоторики у детей с ОВЗ» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;
- развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

- принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;
- индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;
- интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;
- активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.

Описание места учебного предмета в уч. плане.

Состав подгрупп может иметь подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 8 - 10 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30 -

45 мин; на каждый класс 1 занятия в неделю. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Структура для всех занятий одина:

1. **«Мозговая гимнастика»** (3 - 5 минуты выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения).

2. **Разминка** (5 - 7 минут)

Основная задача данного этапа – включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно. В

разминку входят несложные вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, переключение внимания и т.д.

3. Тренировочные упражнения для развития познавательной сферы.

4. Изучение нового материала (тема занятия)

Этот этап занятия обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.

5. Итог занятия.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

— оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

— разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

— подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

— преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В целях получения максимального педагогического эффекта любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

Личные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Название темы	Кол-во в	Содержание темы
Вводная диагностика когнитивных процессов	9	Определение актуального уровня развития с целью иторинга результатов.
Развитие восприятия	3	Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно описать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов (наощупь: мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. У детей с ОВЗ выделены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как целостность. Для них свойственна пассивность восприятия (подмена сложной задачи простой), наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве – вправо- и левоориентации.
Развитие внимания	4	Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности выделять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Основной задачей раздела «Развитие внимания» будут специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, реализация самопроверки по результатам деятельности.
Развитие памяти	3	Память детей с психическим недоразвитием отличается снижением объема запоминания, трудностями хранения и воспроизведения информации. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Невозможность опосредованного запоминания у детей с психическим недоразвитием обусловлена трудностями смысловой организации запоминаемого материала. В связи с этим, важными направлениями психокоррекции памяти являются: — формирование объема памяти в зрительной, слуховой и тактильной; — развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов;
Развитие основных процессов мышления и речи	11	У умственно отсталых детей мышление формируется в условиях полноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами. Остатки речи затрудняют у детей с умственной отсталостью возможность выявления сущности явлений и связей между ними, что более отчетливо проявляется в недоразвитии их словесно-логического мышления. Полнее, чем другие операции, рассматривается сравнение, поэтому посвящено большее количество исследований, чем другим операциям. Один из важных аспектов наглядно-образного мышления — способность ребенка действовать в уме, оперируя представленными

		<p>образами. Требуется обучить этому детей с психическим развитием, чтобы они могли находить правильный выход, не бегая к практическим действиям с объектами. Одной из наиболее актуальных проблем для детей страдающих умственной отсталостью, является переход от наглядно-чувственного познания к словесно-логическому. В качестве предпосылки развития логических операций необходимо формировать у детей операции сравнения.</p>
<p>Развитие моторной деятельности</p>	4	<p>Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по развитию моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, скованность движений и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, циркулем. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире. Отклонения в развитии моторики сказываются на овладении не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.</p>

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Коррекционные занятия — это специальная работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм

деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика зрительного восприятия. Диагностика слухового восприятия.	1	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Л.С. Подольской. Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»
2	Диагностика внимания: устойчивость, концентрация.	1	Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Л.С. Подольской. Модификация метода Пьера - Рузера
3	Диагностика памяти: зрительная, слуховая	1	Методика «Тренируем память»; Методика «10 слов» Лурия Л.Р.

4-5	Диагностика мышления: конкретно – действенного, конкретно – образного	2	Методика «Собери по образцу»; Методика «Собери в единое целое» по представлению.
6	Исследование зрительного и слухового восприятия.	1	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2.
7	Оценка восприятия пространства и времени.	1	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2.
8	Исследование развития движений пальцев и рук, точности.	1	
9	Оценка способности выражать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	1	Упр. «Радость», «Печаль»
10	Восприятие пространства. Ориентирование в пространственных представлениях.	1	Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».

11	Развитие восприятия цели.	1	Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», «Исключение скороговорок».
12	Развитие восприятия формы цвета, величины и веса.	1	Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», «Исключение» «Вес предмета», «Кто больше весит?»
13	Развитие устойчивости внимания.	1	Упр. «Найди отличия», «Исключение лишнего».
14- 15	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	2	Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие».
16	Развитие произвольного внимания.	1	Упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».
17	Развитие зрительной памяти.	1	Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка».
18- 19	Развитие слуховой памяти.	2	Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго».
20- 21	Развитие словесно – логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщения, агрегирования).	2	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2.
22- 23	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам	2	«Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2. «Простые аналогии»,
24- 25	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	2	«Простые аналогии»,
26- 27	Развитие словесно – логического мышления.	2	«Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).
28- 29	Развитие умений классифицировать.	2	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
30	Развитие умений выбирать предметы для классификации.	1	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
31	Развитие сенсорной моторики.	1	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Расслабление по контрасту с напряжением. «Расслабление и напряжение».
32	Развитие мелкой моторики.	1	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. Методика «Составь и вырежи». Развитие тонких тактильных ощущений. Упр. «Кусочки папье-маше», «Узнай предмет на ощупь».
33	Развитие крупной моторики.	1	Отражение эмоциональных состояний с помощью жестов, прикосновений, движений тела. Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.
34	Заключительное занятие.	1	Обобщение знаний.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения.

На занятиях используются: таблицы, карточки, иллюстрации, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), компьютер.

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов школьники должны научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать наиболее полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Список используемой литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
2. Рыднина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов н/Д., 2008.
3. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2003..

