Муниципальное общеобразовательное учреждение
Какможская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 24.05.2024 года

Утверждена
Приказом директора
№ 68/1-ОД
от 28.05.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волонтеры»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся:14-18 лет

Составитель: Филиппова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

Какмож, 2024

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» составлена на основе методического пособия Волохова А.В., Мирошкиной М.Р., Фришмана И.И. «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования».

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности через волонтёрскую деятельность. Занимаясь волонтерской деятельностью подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтёры» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы: участвуя в деловых играх, в инсценировках, в дискуссиях, в различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров.

Актуальность программы обусловлена тем, что изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности подростка, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности. Изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной ситуации, волонтеры незаменимы. Для подрастающего поколения волонтерство – это активное осуществление общественно-значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других, одним словом, успешности. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции. Отличительные особенности программы Содержание программы «Волонтеры» имеет отличительные особенности от других программ. Прежде всего, предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами района, с детскими учреждениями с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях. Программа предполагает включение волонтёров в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Преемственность программы. Формирование компетентностей разрешения проблем, информационной и коммуникативной компетентностей дополняет формирование универсальных учебных действий в учебном процессе.

В ходе практических занятий и в процессе проведения мероприятий учащиеся получают знания по направлениям: правоведение, основы психологии, основы лидерства.

После освоения программы «Волонтеры» обучающийся сможет, так или иначе, связать свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно изменить мировоззрение в духовно-нравственном плане, стать более творческим и деятельным.

Формируемые компетенции. В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» у обучающихся формируются компетенции осуществляющие универсальные учебные действия:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- *познавательные* (логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативные* (постановка вопросов – инициативное сотрудничество

в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Адресат программы. Реализация данной программы рассчитана на возраст 14-18 лет. Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно волонтёрская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Формы организации образовательного процесса:

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, педагог может проводить занятия со всем составом группы, по подгруппам, индивидуально в форме:

- ролевых, деловых, социально – моделирующих игр;
- занятий с элементами тренинга;
- социальных проб и практик;
- экскурсий, практикумов.

Часть занятий проходит в форме бесед, дискуссий. На них применяются т игровые упражнения, тренинги, групповые и коллективные дела, состязания и творческие встречи. А часть других занятий проходит в форме социальной добровольческой миссии для проведения социально-значимых мероприятий: акций, помощи, проведение игровых программ и праздников различной направленности.

Аудиторные часы проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – на пришкольном участке, на сельских, районных мероприятиях, на объектах социума – библиотека, СДК, музей, детский сад.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего календарного года (36 учебных недель), включая каникулы, 1 раз в неделю, по 2 академических часа. Перерыв между часами – 15 минут. В летний период возможна организация практической работы в формате профильного лагеря.

Цель программы: информационная, социальная, психологическая подготовка волонтеров к добровольческой деятельности.

Задачи:

- повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся и стимулирование социального развития и личностного роста;

-выявление, стимулирование и подготовка лидеров временного детского коллектива;
- раскрытие теоретических и организационно – методических условий технологии социального проектирования;
- включение обучающихся в проектную деятельность по выполнению социальных проектов;
- развитие самоорганизации, организаторских способностей, ответственности;
- развитие умения работать в команде.

Учебный план

№	Название раздела, темы занятий	Всего	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в раздел **«Психологическая культура»**	2	1	1	
2.	Мы – команда. Сплочение и доверие.	6	2	4	
3.	Общение и умение слушать.	4	1	3	
4.	Наши эмоции и чувства.	4	1	3	
5.	Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов. Манипуляции и защита от них.	6	3	3	
6.	Итоговое занятие раздела.	2	-	1	1
	Итого по разделу:	24	8	15	1
7.	Введение в раздел **«Лидерство»**	2	1	1	
8.	Лидерство в волонтерском объединении.	2	1	1	
9.	Организация работы команды.	4	2	2	
10.	Промежуточный контроль.	2	-	-	2
	Итого по разделу:	10	4	4	2
12.	**Введение в раздел «Основы социального проектирования»**	2	1	1	
13.	Социальный проект. Алгоритм социального проектирования.	4	2	2	

14.	Социальные проблемы, их анализ. Собственные возможности. Цели и задачи. Результат проекта	4	2	2	
15.	Получение и присвоение социально-значимой информации. Социологический опрос, анкетирование, интервьюирование	2	1	1	
16.	Разработка собственного варианта решения проблемы. План реализации проекта. Рабочий график.	6	2	4	
17.	Необходимые ресурсы, источники их получения, бюджет проекта. Риски проекта, их оценка.	4	2	2	
18.	Оформление проекта. Социальная экспертиза. Презентация проекта.	8	2	6	
19.	Подготовка общественного мнения. Поиск деловых партнёров. Подготовка необходимых ресурсов.	2	1	1	
20.	Выполнение плановых мероприятий. Контроль выполнения плана. Корректировка плана.	2	1	1	
21.	Информирование общественности о ходе реализации и результатах проекта.	2	1	1	
	Итоговое занятие.	2	-	-	2
	Итого по разделу:	38	15	21	2
	Итого за год:	72	27	40	5

Содержание программы

Раздел **«Психологическая культура»**

В начальной части раздела акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия. Потом следуют занятия направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в конфликтных ситуациях. При этом используются интерактивные и ролевые игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии, тренинговые занятия.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в раздел «Психологическая культура» – 2 часа.

Теория: Техника безопасности на занятиях, техника безопасности во время проведения массовых мероприятий, социально-значимых акций, проектов.

Практика: Игры на взаимодействие.

2. Мы – команда. Сплочение и доверие – 6 часов.

Теория: Правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды.

Практика: Диагностика и развитие познавательных способностей и интересов детей и подростков. Игровые упражнения на развитие умения быстро принимать решения, творчески подходить к решению проблем в нестандартной ситуации, подходить к решению задач логически формирование культуры общения команды, формирование более тесных товарищеских взаимоотношений между членами детского коллектива.

3. Общение и умение слушать – 4 часа.

Теория: Общение как психологическое явление. Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия. Навыки эффективного общения. Развитиенавыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения.

Практика: Разминка «Привет себе». Упражнения «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в разных позах». Разминка «Копирование движений». Упражнения «Бип», «Вавилонская башня», «Необычное использование», «Снежки». Разминка «Пишущая машинка». Упражнения «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов». Разминка «Сбор по голосам». Упражнения «Стеклянная дверь», «Выстраивание по росту», «Разговор в рисунках», «Испорченный телефон».

4. Наши эмоции и чувства – 4 часа.

Теория: Увеличение энергии и преодоление усталости. Преодоление стрессов и напряженных состояний - обучение расслаблению. Развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства для достижения собственного успеха. Сила

подхода постановки целей. Совершенствование мастерства и увеличение творческой энергии. Улучшение состояние памяти. Принятие правильных решений с использованием интуиции.

Практика: Практические упражнения: «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Группа взаимной поддержки», «Что такое жизненный успех», «Прогулка в горы», «Звездный час», «Самая-самая», «Индивидуальный образ мира», «Карта жизни».

5. Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов.

Манипуляции и защита от них – 6 часов.

Теория: Конфликт, что такое. Психология конфликта. Причины их возникновения и пути решения. Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

Практика: Разминка «Встреча на узком мостике». Практическая работа «Конфликтогены». Тесты самооценки конфликтности и тактики поведения в конфликте. Ролевая игра «Финансовые авантюристы». Разминка «Гвалд». Диагностика стиля поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Конфликты». Разминка «Толкачи». Изучение способов манипулирования. Ролевые игры «Манипуляции», «Бункер».

6. Итоговое занятие раздела – 2 часа.

Теория: Тест.

Практика: Анализ командной работы. Заполнение Портфолио волонтера.

Раздел **«Лидерство»**

7.Введение в раздел «Лидерство» - 2 часа.

Теория: изучение понятие «лидер», диспут «Портрет лидера»,

Практика: Диагностика лидерских способностей.

8. Лидерство в волонтерском объединении – 2 часа.

Теория: психология управления, изучение правил руководства: понятие «стиль работы лидера», его виды, принципы организаторской деятельности.

Практика: совершенствование в лидерской деятельности, организация КТД.

9. Организация работы команды – 4 часа.

Теория: Команда, ее слагаемые.

Практика: отработка навыков командообразования, взаимодействия в команде, организация КТД.

10. Промежуточный контроль – 2 часа.

Теория: Тест.

Практика: Эссе «Я – лидер!». Заполнение Портфолио волонтера.

Раздел **«Основы социального проектирования»**

1. Введение в раздел «Основы социального проектирования» - 2 часа.

Теория: Понятие «проект», «социальный проект».

Практика: Игры на взаимодействие.

2. Социальный проект. Алгоритм социального проектирования – 4 часа.

Теория: Объекты социального проектирования: социальные отношения, социальные явления, социальные институты, социальная среда. Продукты социального проектирования Типология социальных проектов. Основные этапы разработки социального проекта: подготовка к работе над проектом, выбор проблемы, сбор и анализ информации, исследование проблемы, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, подготовка портфолио.

Практика: Анализ реализованных проектов, составление таблиц по сравнительным характеристикам социальных проектов.

2. Социальные проблемы, их анализ. Собственные возможности. Цели и задачи. Результат проекта – 4 часа.

Теория: Целевая группа проекта и её потребности. Способы выделения социальных проблем. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Преобразование реальности в желаемое (идеальное) состояние. Проблема как противоречие между желаемой и действительной ситуацией. Выявление проблемы. Приёмы проработка проблемы по причинно-следственным связям и способам решения. Оценка собственных возможностей. Требования к формулировке цели: измеряемость, конкретность, достижимость, реалистичность. Понятие результата. Постановка задач.

Практика: Описание признаков проблемной ситуации, проработка проблемы, поиск способов решения, формулировка цели и задач. Ролевая игра «Построение дерева проблем».

3. Получение и присвоение социально-значимой информации. Социологический опрос, анкетирование, интервьюирование – 2 часа.

Теория: Виды информации. Способы получения информации. Приёмы. Представление информации на бумаге, устно. Необходимая информация для решения проблемы, достижения цели. Социологические опросы, анкетирование, интервьюирование. Вопрос как инструмент получения информации. Требования к конструкции вопроса, классификация вопросов.

Практика: Составление и реализация плана информационного поиска. Подготовка вопросов для интервью, анкеты. Проведение анкетирования, интервьюирования, анализ и представление результатов.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы. План реализации проекта. Рабочий график – 6 часов.

Теория: Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Первоначальные идеи как варианты достижения цели, их новизна, оригинальность. Критерии анализа идей с учётом поставленных задач. Синтез идей, комбинирование. Планирование. Виды планирования. Планирование деятельности по достижению цели: план, рабочий график.

Практика: Анализ проектных идей на новизну и оригинальность. Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Выработка идей методом «мозгового штурма». Составление плана-графика.

5. Необходимые ресурсы, источники их получения, бюджет проекта. Риски проекта, их оценка – 4 часа.

Теория: Средства для достижения цели. Виды ресурсов. Анализ ресурсов: информационных, материальных, трудовых, финансовых и др. Комбинации ресурсов для достижения цели. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приёмы фандрайзинга и привлечения добровольцев. Резервы уменьшения бюджета за счёт использования альтернативного ресурса. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приёмы обоснования устойчивости проекта. Риски. Основы управления рисками. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.

Практика: Ролевая игра «Поиск ресурсов». Составление сметы расходов.

6. Оформление проекта. Социальная экспертиза. Презентация проекта – 8 часов.

Теория: Требования к оформлению проекта. Социальная экспертиза. Её цели. Экспертное заключение, рецензирование, оценочные шкалы. Конкурсы социальных проектов. Конкурсные критерии оценки проектов. Самооценка содержания проекта по критериям. Презентация как вид деловой коммуникации. Возможности презентации. Её формы. Способы коммуникации с аудиторией.

Практика: Оценка предложенных проектов по конкурсным критериям. Анализ целей презентации, выбор типа презентации. Планирование процесса, отбор коммуникативных средств, выбор организационной формы.

7. Подготовка общественного мнения. Поиск деловых партнёров. Подготовка необходимых ресурсов - 2 часа.

Теория: Анализ заинтересованных сторон. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов/ добровольцев.
Практика: Подготовка ресурсов: нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.

8. Выполнение плановых мероприятий. Контроль выполнения плана. Корректировка плана – 2 часа.
Теория: Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга. Определение точек контроля. Анализ запланированных показателей результативности. Ситуация оценки и самооценки. Признаки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
Практика: Подготовка оргпроекта.

9. Информирование общественности о ходе реализации и результатах проекта – 2 часа.
Теория: Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и создания положительного образа проекта.
Практика: Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза, афиши, листовки, бюллетеня.

10. Итоговое занятие раздела – 2 часа.
Теория: Тест.
Практика: Заполнение Портфолио волонтера.
Планируемые результаты раздела:
Овладение обучающимися алгоритма разработки и реализация проекта на практике:
- моделирование желаемой (должной) ситуации на основе анализа потребностей целевой группы проекта;
- анализ реальной ситуации как стартовой точки проекта;
- проектирование способа достижения желаемой (должной) ситуации;
- планирование деятельности;
- реализация проекта;
- оценка эффективности проекта.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Волонтеры» у обучающихся формируется интерес к социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, организаторские навыки, приобретается опыт

участия в социальных акциях. Теоретические занятия знакомят обучающихся с историей волонтёрства, с образовательными технологиями, включая интерактивные формы обучения, социальные акции, методику организации и проведения КТД, конкурсных программ, познавательных и развивающих игр. Подростки продолжают работать над социальным проектированием, расширяя опыт участия в общественно-значимых акциях.

Важно то, что обучающиеся получат:

Предметные результаты:

- владение психологическими знаниями и умениями, для того, чтобы лучше понимать себя и окружающих людей;
- знание интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- обученность основам работы с различными видами информации.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня уверенности в себе, самопринятия, самооценки, а также уровня коммуникативных способностей, умения работать в команде,
- раскрытие организаторских умений и навыков;
- знание технологии индивидуального проектирования (целедостижения);
- владение навыками работы с группой, навыками самооценки и анализа работы.

Личностные результаты:

- активная гражданская позиция;
- владение толерантными качествами личности, чувствами милосердия, доброты, отзывчивости.

По завершении прохождения программы обучающиеся *должны знать*:

- терминологию волонтера,
- основы психологии общения, толерантное общение;
- игры различной направленности;
- как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности.

Должны уметь:

- находить необходимую информацию;
- работать в команде;
- анализировать свою работу;
- организовать КТД или социальную акцию;
- создавать социальный проект и защитить его.

Формы контроля

Для определения планируемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся (май).

Теория: тест по каждому разделу.

Практика: творческие работы (КТД, эссе, социальные проекты); участие в конкурсах различного уровня, журнал учета активности волонтеров, статьи и фотоматериалы на сайте организации; портфолио обучающихся объединения.

У каждого добровольца с 14 лет должна быть Личная книжка волонтёра, в которой записываются сведения об участии в мероприятиях (трудовой стаж волонтера), а также обучение волонтера и дополнительная подготовка, сведения о поощрениях и благодарностях.

В течение обучения по Программе ведется Журнал учёта активности волонтёров (Приложение 1), в котором отражается информацию о том:

- в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
- сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью (округлять до 0,5 часа);
- насколько успешно он выполнял свои функции (1-5 баллов).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				всего недель	всего часов
Недели обучения	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36	72
контроль											1					2																			2			5
Всего часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		72
Практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	2	2	1	1	-	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1		40
Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1		27

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы: Занятия проводятся в кабинете, где созданы условия для обучения в объединении «Волонтеры»: имеется ноутбук, колонки, экран, проектор. Для эффективности образовательного процесса используются дидактический материал, наглядные пособия.

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы – наличие учебного кабинета. Техническое оснащение: бумбокс, ноутбук, телевизор. Формы одежды: чешки, футболка, шорты. Сценическая площадка для репетиций.

Оценочные материалы – тестирование, опрос, практическая деятельность (наблюдение).

Методические материалы

№	Раздел, тема	Формы, методы и приёмы обучения	Дидактическое обеспечение	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Раздел «Психологическая культура» Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в раздел «Психологическая культура»	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений. Описание игровых заданий практикума. Бланки анкет.	Ноутбук.	Коллективная и индивидуальная рефлексия. Анкетирование в объединении.

2	Мы – команда. Сплочение и доверие.	Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг личностного роста.	Описание игр с залом. Сценарии конкурсных программ, мастер-классов.	Мульмедийное оборудование. Мяч, туристические коврики	Диагностика и развитие познавательных способностей и интересов детей и подростков.
3	Общение и умение слушать.	Групповая форма. - тренинг, - упражнения, - творческие задания	Упражнения на формирование культуры общения команды, формирование более тесных товарищеских взаимоотношений между членами детского коллектива. Презентационный материал.	Ноутбук. Реквизит для игровых технологий.	Решение психологических задач.
4.	Наши эмоции и чувства.	Групповая форма: - тренинг, - упражнения, - творческие задания	Презентационный материал.	Ноутбук.	Наблюдение, опрос, рефлексия
5.	Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов.	Упражнения, ролевая игра	Карточки с описаниями конфликтных ситуаций		Тесты самооценки и тактики поведения в конфликте.
6.	Итоговое занятие раздела	Индивидуальная форма:			Тестирование.

		заполнение Портфолио волонтера.			
7.	Введение в раздел «Лидерство»	Объяснение. Показ видеоматериала. Упражнение Джеффа. Работа с текстом.	Карточки для упражнения Джеффа.	Ноутбук.	Диагностика лидерских способностей. Наблюдение, опрос
8.	Лидерство в волонтерском объединении.	Коллективная форма: - дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильма, повести; - практикум по моделированию конкурсных программ, организация КТД.	Презентационный материал.	Мультимедийное оборудование.	Наблюдение, рефлексия
9.	Организация работы команды.	Коллективная форма: показ игр, отработка навыков командообразования, взаимодействия в команде, организация КТД.	Презентационный материал.	Ноутбук.	Наблюдение, тестирование.
10.	Промежуточный контроль.	Групповая форма. Эссе «Я – лидер!». Заполнение Портфолио волонтера.	Презентационный материал.	Ноутбук.	Тестирование.

11.	Введение в раздел «Основы социального проектирования»	Групповая форма: - игры на взаимодействие. Трудовой десант. Творческая мастерская. Беседа. Экскурсии. Занятие – встреча. Акции.	Карточки с групповыми заданиями. Презентационный материал.	Ноутбук.	Рефлексия.
12.	Социальный проект. Алгоритм социального проектирования.	Групповая работа: разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, подготовка портфолио.	Видеопрезентация «Технология социального проектирования».	Ноутбук.	Анализ социальных проблем.
13.	Социальные проблемы, их анализ. Собственные возможности. Цели и задачи. Результат проекта.	Ролевая игра «Построение дерева проблем».	Описание признаков проблемной ситуации. Игровые упражнения на развитие умения быстро принимать решения, творчески подходить к решению проблем в нестандартной ситуации, подходить к решению задач логически.	Ноутбук. Презентационный материал.	Анализ социальных проблем . Оценка собственных возможностей.

14.	Получение и присвоение социально-значимой информации. Социологический опрос, анкетирование, интервьюирование.	Групповая форма: - активный диалог; - составление и реализация плана информационного поиска; - подготовка вопросов для интервью, анкеты; - проведение анкетирования, интервьюирования.	Социально-значимая информация.	Ноутбук,	анализ и представление результатов.
15.	Разработка собственного варианта решения проблемы. План реализации проекта. Рабочий график.	Групповая работа: - планирование деятельности по достижению цели: план, рабочий график. - выработка идей методом «мозгового штурма».	Карточки с ролевыми и проблемными ситуациями, бланки для практических упражнений. Повесть Л. Улицкой «Бумажная победа». Видеофильм «Форпост». Описание игровых заданий тренинга. Сценарии игровых программ, мастер-классов.	ноутбук	Анализ проектных идей на новизну и оригинальность.
16.	Необходимые ресурсы, источники их получения, бюджет проекта. Риски	Ролевая игра «Поиск ресурсов». Составление сметы расходов.	Бюджет социального проекта.	ноутбук	

	проекта, их оценка.				
17.	Оформление проекта. Социальная экспертиза. Презентация проекта.	Конкурс социальных проектов. Анализ целей презентации, выбор типа презентации. Планирование процесса, отбор коммуникативных средств, выбор организационной формы.	Презентационный материал.		Экспертное заключение, рецензирование.
18.	Подготовка общественного мнения. Поиск деловых партнёров. Подготовка необходимых ресурсов.	Групповая форма: - подготовка ресурсов: нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов/ добровольцев.	Мультимедийное оборудование	Анализ заинтересованных сторон.
19.	Выполнение плановых мероприятий. Контроль выполнения плана. Корректировка плана.	Подготовка оргпроекта: - трудовой десант; - творческая мастерская; - акции.		ноутбук	Оценка и самооценка.
20.	Информирование	Планирование связей с	Презентационный материал.	Мультимедийное оборудование.	

	общественности о ходе реализации и результатах проекта.	общественностью: - занятие-встреча; - составление пресс-релиза, афиши, листовки, бюллетеня.			
21.	Итоговое занятие раздела.	Заполнение Портфолио волонтера.			Тестирование. Журнал учёта активности волонтёров. Заполнение Личной книжки волонтера.

Список литературы

Для педагогов:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2013.-160с.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.
4. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100-104.

10. Профилактика вредных привычек и здоровый образ жизни: Сб. метод. разработок / Сост. Н.В. Тронина. Ижевск: ЦЭВ Индустриального р-на, 2005. 64 с.

11. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой.– М.: Юрист. – 2011.– 319 с.

Электронные ресурсы:

- Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82
- «Библиотека волонтера» форум www.charite.org.ua
- Видеоролики о вреде употребления ПАВ
- Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России
- Благотворительный фонд http://www.ya-volonter.ru/
- Все о волонтерстве http://raik.by/volontyoram/vsyo-o-volonterstve/
- Клуб волонтеров http://www.club-volonterov.ru/
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Для обучающихся:

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82
2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтеры»

		Краткое название мероприятия, дата		Краткое название мероприятия, дата	
№	Ф.И.О. волонтёра	Кол-во часов	Успешность выполнения функций	Кол-во часов	Успешность выполнения функций

Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтеры»

Мониторинг образовательных результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: **1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	**Минимальный уровень** (ребенок овладел менее 1/2объема знаний, предусмотренных программой); **Средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более ½); **Максимальный уровень** (ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	**1** **5** **10**	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	**Минимальный уровень** (ребенок избегает употребления специальных терминов) **Средний уровень** (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой), **Максимальный уровень** (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	**1** **5** **10**	Собеседование, викторины, терминологический диктант

II. Практическая подготовка ребенка:практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	содержанием) **Минимальный уровень** (ребенок овладел менее 1/2объема знаний, предусмотренных программой); **Средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более ½); **Максимальный уровень** (ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	**1** **5** **10**	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: **1. Учебно-интеллектуальные умения:** 1.1. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	**Минимальный уровень** (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) **Средний уровень** (ребенок работает с помощью педагога или родителей), **Максимальный уровень** (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)	**1** **5** **10**	Анализ исследовательской работы
2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	**Минимальный уровень** (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**1** **5**	Наблюдение

		Средний уровень (ребенок работает с помощью педагога или родителей), **Максимальный уровень** (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)	**10**	
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	**Минимальный уровень** (ребенок испытывает серьезные затруднения при выступлении, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) **Средний уровень** (ребенок работает с помощью педагога или родителей), **Максимальный уровень** (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)	**1** **5** **10**	Наблюдение
3. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	**Минимальный уровень** (ребенок испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) **Средний уровень** (ребенок работает с помощью педагога или родителей), **Максимальный уровень** (работает самостоятельно,	**1** **5** **10**	Наблюдение

		не испытывает затруднений)		наблюдение
3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	**Минимальный уровень** (ребенок овладел менее 1/2объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); **Средний уровень** (объем усвоенных навыков составляет более ½); **Максимальный уровень** (ребенок освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	**1** **5** **10**	
3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно-хорошо-отлично		
IV. Разнообразие творческих достижений	Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня	**Минимальный уровень** (ребенок участвует в конкурсах внутри объединения) **Средний уровень** (участвует в конкурсах внутри объединения, учреждения), **Максимальный уровень** (регулярно принимает участие в конкурсах района, республики)	**1** **5** **10**	наблюдение