

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАКМОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Приказ №3  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета

Приказ №9  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №54-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5 – 8 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» (далее ОПД) составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11,12,13) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, вступил в силу 01. 09. 2013 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776); новой редакции ПООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
6. Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-8 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006)

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательную деятельность средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных 4 качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам.

### **Цель программы:**

формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Основные задачи:**

1. Развить у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Развивать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.).
5. Овладеть приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
6. Развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

## **Планируемые результаты освоения программы по «Основам проектной деятельности» на уровне основного общего образования**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате освоения модулей программы в *5-7 классах*

*Ученик научится:*

- определять свою роль в команде, группе;

- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;

- выделять причины возникновения конфликтов;

- самостоятельно работать со справочной литературой;

- осуществлять поиск информации по заданному параметру;

- находить информацию в справочной литературе;

- работать с текстом при помощи разных приемов;

- комбинировать разные способы первичной обработки информации;

- работать с понятиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате освоения модулей программы в 8-9 классах

*Ученик научится:*

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи проекта;
- определять продукт проекта и результаты;
- знать возможное практическое применение проекта.

*Ученик получит возможность научиться:*

- планировать и выполнять проект, используя необходимые ресурсы;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие методы и приёмы, как проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание обучения

по программе 1 года

5 класс (34 часа)

### Модуль 1.«От проблемы к цели» (7 часов)

- Что такое проект?
  - Составление графика деятельности.
  - Описание и анализ ситуации.
  - Постановка цели.
  - Понятие «проектная деятельность».
  - Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач».
- Количество практических работ 1.*

### Модуль 2.«Работа с каталогами» (2 часа)

- Оформление памятки по работе над проектом.
- Количество практических работ 0.*

### Модуль 3.«Работа со справочной литературой» (2 часа)

- Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.
- Количество практических работ 0.*

### Модуль 4.«Проектная деятельность» (10 часов)

- Цель и задачи проекта.
  - Правила постановки цели проекта.
  - Постановка задач. Разбиение задач на шаги.
  - Что такое ресурсы?
  - Повторение изученного.
  - Виды проектов.
  - Практическая работа № 2 «Создание мини-проекта в группе».
- Количество практических работ 1.*

### Модуль 5.«Способы первичной обработки информации»(4 часа)

- Способы получения и переработки информации.
- Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования.

- Практическая работа № 3 «Чтение с маркированием» (работа в парах).  
*Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 6.«Вместе к одной цели»(3 часа)**

- Правила командного поведения.
- Роли участников группового взаимодействия.
- Как работать вместе.  
*Количество практических работ 0.*

#### **Модуль 7.«Презентация проектной работы»(6 часов)**

- Технические средства для представления результатов работы.
- Оформление памятки по подготовке презентации.
- Практическая работа № 4 «Подготовка доклада для публичного выступления.
- Защита проектных работ.
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.  
*Количество практических работ 1.*

### **Содержание обучения**

по программе 2 года

6 класс (34 часа)

#### **Модуль 1.«От проблемы к цели» (2 часа)**

- Повторение изученного.
- Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта».  
*Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 2.«Методы проектной деятельности» (3 часа)**

- Методы проектной деятельности. Творческие методы проектирования.
- Методы, дающие новые парадоксальные решения.
- Практическая работа № 2 «Практикум по использованию методов проектной деятельности».  
*Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 3.«Сам себе эксперт» (2 часа)**

- Оценка продукта деятельности. Самооценка.
- Практическая работа № 3 «Оценка по эталону».  
*Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 4.«Как работать вместе» (2 часа)**

- Вспоминаем правила командного поведения.
- Практическая работа № 4 «Самостоятельное распределение ролей для выполнения задания».  
*Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 5.«Основы риторики и публичного выступления»(6 часов)**



- Как выступать успешно?
  - Отличие устной речи от письменной.
  - Планирование выступления.
  - Подготовка к публичному выступлению.
  - Практическая работа № 5 «Публичное выступление».
- Количество практических работ 1.*

### **Модуль 6.«Работа над проектом» (19 часов)**

- Повторение изученного.
  - Классификация проектов.
  - Работа над основной частью проекта.
  - Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы.
  - Цель и задачи проекта.
  - Правила работы над основной частью проекта.
  - План работы над проектом.
  - Виды продуктов проекта.
  - Формы представления результатов.
  - Что такое доклад?
  - Подготовка доклада.
  - Правила оформления презентаций.
  - Практическая работа № 6 «Подготовка презентации и доклада для публичного выступления».
  - Защита проектных работ.
  - Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.
- Количество практических работ 1.*

### **Содержание обучения**

по программе 3 года

*7 класс (34 часа)*

### **Модуль 1.«Основы рефлексивной компетентности» (6 часов)**

- Идея проекта.
  - Практическая работа №1 «Как найти ошибки проекта?».
  - Познавательные процессы. Память.
  - Основные процессы памяти.
  - Воображение.
- Количество практических работ 1.*

### **Модуль 2.«Учимся распознавать и решать проблемы» (11 часов)**

- Желаемая и реальная ситуации.
- Выявление проблем.
- Способы решения различных проблем.
- От проблемы к цели.
- Понятие «результат».
- Задачи деятельности.
- Планирование деятельности.
- Средства для достижения цели.
- Подготовка к контрольной работе.

- Контрольная работа «Основы проектной деятельности»
- Анализ контрольной работы.  
*Количество практических работ 0.*

### **Модуль 3.«На пути к лучшей идее» (10 часов)**

- Идея проекта.
- Первоначальные идеи как вариант решения проблем.
- Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование.
- Выбор лучшей идеи.
- Требования к продукту проекта.
  
- Анализ ресурсов.
- Практическая работа №2 «Создание мини-проекта».  
*Количество практических работ 1.*

### **Модуль 4.«Как работать в команде» (3 часа)**

- Вспоминаем правила командного поведения.
- Роли участников группового взаимодействия.
- Как работать вместе.  
*Количество практических работ 0.*

### **Модуль 5.«Проект» (4 часов)**

- Выбор темы проекта. Цель, задачи, актуальность.
- Структура и содержание работы.
- Защита проектных работ.
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.  
*Количество практических работ 0.*

## **Содержание обучения**

по программе 4 года

*8 класс (34 часа)*

### **Модуль 1.«От проблемы к цели» (8 часов)**

- Описание ситуации.
- Определение признаков ситуации.
- Формулировка проблемы.
- Анализ проблемы.
- Способы разрешения проблемы.
- Цель. Свидетельство достижения цели.
- Практическая работа №1 «Постановка задач. Разбиение задач на шаги».
- Планирование деятельности в рамках работы над проектом.  
*Количество практических работ 1.*

### **Модуль 2.«Анализ и планирование ресурсов» (8 часов)**

- Виды ресурсов.
- Создание ресурсов.
- Методы генерирования идей.

- Повторение изученного.
  - Подготовка к контрольной работе.
  - Контрольная работа «Основы проектной деятельности»
  - Анализ контрольной работы.
- Количество практических работ 0.*

### **Модуль 3.«Проведение анализа» (10 часов)**

- Понятие, его общая характеристика. Виды понятий.
  - Суждение.
  - Исчисление сложных высказываний.
  - Умозаключения.
  - Виды умозаключений.
  - Анализ и синтез.
  - Сравнительный анализ.
  - Практическая работа №2 «Анализ причинно-следственных связей».
- Количество практических работ 1.*

### **Модуль 4.«Аргументация» (8 часов)**

- Понятие доказательства и его структура.
  - Логика вопросов.
  - Вопросно-ответная процедура.
  - Спор. Виды спора. Приемы ведения спора.
  - Защита проектных работ.
  - Оценка продукта деятельности.
  - Практическая работа №4 «Дискуссия».
  - Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.
- Количество практических работ 1.*

## Содержание обучения

по программе 5 года

*9 класс (33 часа)*

### **Модуль 1.«От проблемы к цели» (5 часов)**

- Описание ситуации.
  - Формулировка проблемы.
  - Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы.
  - Цель. Свидетельство достижения цели.
  - Практическая работа №1 «Постановка задач. Составление плана деятельности».
- Количество практических работ 1.*

### **Модуль 2.«Метод сбора данных» (4 часа)**

- Характеристика опросных методов
  - Виды вопросов.
  - Составление опросников.
  - Практическая работа №2 «Интервьюирование».
- Количество практических работ 1.*

### **Модуль 3.«Итоговый проект» (7 часов)**

- Практическая работа №3 «Мой проект».
  - Выбор темы проекта. Цель и задачи.
  - Формулировка проблемы и ее анализ.
  - Подготовка к контрольной работе.
  - Контрольная работа «Предварительная защита содержания и оформления основного документа»
  - Анализ контрольной работы.
  - Планирование деятельности в рамках работы над проектом.
- Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 4.«Основы риторики и публичного выступления» (8 часов)**

- Виды публичных выступлений.
  - Общие требования к публичному выступлению.
  - Работа над речевой формой выступления.
  - Способы речевого воздействия.
  - Подготовка выступления к защите проекта.
  - Способы поддерживать внимание аудитории.
  - Практическая работа №4 «Публичное выступление».
- Количество практических работ 1.*

#### **Модуль 5.«Итоговый проект»(9 часов)**

- Подготовка выступления по теме проекта.
  - Практическая работа №5 «Индивидуальный проект: подготовка аргументов к выступлению».
  - Установление процедур и критериев оценки результатов.
  - Инструментарий и его применение.
  - Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.
  - Оформление итогового проекта.
  - Рецензирование проектов.
  - Защита индивидуальных проектов.
  - Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.
- Количество практических работ 1.*

#### Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ЧФУОО
			Кол-во часов в год
5	1	34	11
6	1	34	10
7	1	34	10
8	1	34	11
9	1	33	9
Итого	5	169	51

## Тематическое планирование

На 5 лет обучения в соответствии с планируемым содержанием

№ п/п	Модуль	Количество часов на изучение модуля	В т.ч. ЧФУОО
<i>5 класс</i>			

1	«От проблемы к цели»	7	3
2	«Работа с каталогами»	2	0
3	«Работа со справочной литературой»	2	0
4	«Проектная и исследовательская деятельность»	10	4
5	«Способы первичной обработки информации»	4	1
6	«Вместе к одной цели»	3	1
6	«Презентация проектной работы»	6	2
	Итого:	34	11

*6 класс*

1	«От проблемы к цели»	2	0
2	«Методы проектной деятельности»	3	1
3	«Сам себе эксперт»	2	1
4	«Как работать вместе»	2	0
5	«Основы риторики и публичного выступления»	6	2
6	«Работа над проектом»	19	6
	Итого:	34	10

*7 класс*

1	«Основы рефлексивной компетентности»	6	2
2	«Учимся распознавать и решать проблемы»	11	4
3	«На пути к лучшей идее»	10	3
4	«Как работать в команде»	3	0
5	«Проект»	4	1
	Итого:	34	10

*8 класс*

1	«От проблемы к цели»	8	3
2	«Анализ и планирование ресурсов»	8	1
3	«Проведение анализа»	10	3
4	«Аргументация»	8	3

	Итого:	34	10
<i>9 класс</i>			
1	«От проблемы к цели»	5	2
2	«Методы сбора данных»	4	0
3	«Итоговый проект»	7	2
3	«Основы риторики и публичного выступления»	8	3
3	«Итоговый проект»	9	2
	Итого:	33	9

### Календарно-тематическое планирование

*5 класс*

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
I	«От проблемы к цели»		7	3
1		Что такое проект?	1	1
2		Составление графика деятельности	1	1
3		Описание и анализ ситуации	1	
4		Постановка цели	1	
5		Понятие «проектная деятельность»	1	
6-7		<i>Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы»</i>	2	1
II	«Работа с каталогами»		2	0
8-9		Оформление памятки по работе над проектом	2	
III	«Работа со справочной литературой»		2	0
10-11		Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе	2	
IV	«Проектная и исследовательская деятельность»		10	4

12	Цель и задачи проекта	1	
13	Правила постановки цели проекта	1	1
14	Постановка задач. Разбиение задач на шаги	1	
15	Что такое ресурсы?	1	1
16	Повторение изученного	1	
17-18	Виды проектов	2	1
19	Продукты проекта.	1	
20-21	<i>Практическая работа № 2 «Создание мини-проекта в группе»</i>	2	1
V	«Способы первичной обработки информации»	4	1
22	Способы получения и переработки информации	1	
23	Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования	1	1
24-25	<i>Практическая работа 3.</i> «Чтение с маркированием» (работа в парах)	2	
VI	«Вместе к одной цели»	3	1
26	Правила командного поведения	1	
27	Роли участников группового взаимодействия	1	1
28	Как работать вместе	1	
VII	«Презентация проектной работы»	6	2
29	Технические средства для представления результатов работы	1	
30	Оформление памятки по подготовке презентации	1	
31	<i>Практическая работа 4.</i> «Подготовка доклада для публичного выступления»	1	



32		<i>Защита проектных работ</i>	1	1
33-34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.	2	1

## Календарно-тематическое планирование

*6 класс*

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
I	«От проблемы к цели»		2	0
1		Повторение изученного	1	
2		<i>Практическая работа 1.</i>  «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта»	1	
II	«Методы проектной деятельности»		3	1
3		Методы проектной деятельности. Творческие методы проектирования.	1	1
4		Методы, дающие новые парадоксальные решения.	1	
5		Практическая работа № 2 «Практикум по использованию методов проектной деятельности».	1	
III	«Сам себе эксперт»		2	1
6		Оценка продукта деятельности. Самооценка	1	
7		<i>Практическая работа 3.</i>  «Оценка по эталону»	1	1
IV	«Как работать вместе»		2	0
8		Вспоминаем правила командного поведения	1	
9		<i>Практическая работа 4.</i>  «Самостоятельное распределение ролей для выполнения задания»	1	

V	«Основы риторики и публичного выступления»		6	2
10		Как выступать успешно?	1	1
11		Отличие устной речи от письменной	1	
12		Планирование выступления	1	
13		Подготовка к публичному выступлению	1	
14-15		<i>Практическая работа 5.</i> «Публичное выступление»	2	1
VI	«Работа над проектом»		19	6
16		Повторение изученного	1	1
17-18		Классификация проектов	2	
19		Работа над основной частью проекта	1	
20		Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы	1	1
21		Цель и задачи проекта	1	
22		Правила работы над основной частью проекта	1	1
23		План работы над проектом	1	
24-25		Виды продуктов проекта	2	1
26		Формы представления результатов	1	
27		Что такое доклад	1	
28		Подготовка доклада	1	1
29		Правила оформления презентаций	1	
30-31		<i>Практическая работа 6.</i> «Подготовка презентации и доклада для публичного выступления»	2	
32		<i>Защита проектных работ</i>	1	1
33-34	Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.			2

## 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
I	«Основы рефлексивной компетентности»		6	2
1		Идея для проекта	1	1
2		<i>Практическая работа 1.</i>	1	
		«Как найти ошибки проекта?»		
3		Познавательные процессы. Память	1	
4		Основные процессы памяти	1	
5-6		Воображение	2	1
II	«Учимся распознавать и решать проблемы»		11	4
7		Желаемая и реальная ситуации	1	
8		Выявление проблем	1	
9		Способы решения различных проблем	1	1
10		От проблемы к цели	1	
11		Понятие «результат»	1	
12		Задачи деятельности	1	1
13		Планирование деятельности	1	1
14		Средства для достижения цели	1	
15		Подготовка к контрольной работе	1	
16		Контрольная работа «Основы проектной деятельности»	1	
17	Анализ контрольной работы.	1	1	
III	«На пути к лучшей идее»		10	3
18		Идея проекта	1	
19		Первоначальные идеи как вариант решения проблем	1	
20-21		Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	2	1

22		Выбор лучшей идеи	1	
23- 24		Требования к продукту проекта	2	1
25		Анализ ресурсов	1	
26- 27		<i>Практическая работа 2.</i> «Создание мини-проекта»	2	1
IV	«Как работать в команде»		3	0
28		Вспоминаем правила командного поведения	1	
29		Роли участников группового взаимодействия	1	
30		Как работать вместе?	1	
V	«Проект»		4	1
31		Выбор темы проекта. Цели, задачи, актуальность	1	
32		Структура и содержание проекта	1	1
33		Защита проектных работ	1	
34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу	1	

## Календарно-тематическое планирование

*8 класс*

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
I	«От проблемы к цели»		8	3
1		Описание ситуации	1	
2		Определение признаков ситуации	1	
3		Формулировка проблемы	1	1
4		Анализ проблемы	1	
5		Способы разрешения проблемы	1	1
6		Цель. Свидетельство достижения цели	1	

7		<i>Практическая работа 1.</i>	1	
		«Постановка задач. Разбиение задач на шаги»		
8		Планирование деятельности в рамках работы над проектом	1	1
II	«Анализ и планирование ресурсов»		8	1
9		Виды ресурсов	1	
10		Создание ресурсов	1	
11-12		Методы генерирования идей	2	1
13		Повторение изученного	1	
14		Подготовка к контрольной работе	1	
15		Контрольная работа по теме «Основы проектной деятельности»	1	
16		Анализ контрольной работы	1	
III	«Проведение анализа»		10	3
17-18		Понятие, его общая характеристика. Виды понятий	2	
19		Суждение	1	1
20		Исчисление сложных высказываний	1	
21-22		Умозаключения	2	
23		Виды умозаключений	1	1
24		Анализ и синтез	1	
25		Сравнительный анализ	1	1
26		<i>Практическая работа 2.</i>	1	
		«Анализ причинно-следственных связей»		
IV	«Аргументация»		8	3
27		Понятие доказательства и его структура	1	
28		Логика вопросов		1
29		Вопросно-ответная процедура		1
				1

30	Спор. Виды спора. Приемы ведения спора	1	
31	Защита проектных работ	1	
32	Оценка продукта деятельности	1	1
33	<i>Практическая работа 3.</i> «Дискуссия»	1	1
34	Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу	1	1

### Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
I	«От проблемы к цели»		5	2
1		Описание ситуации	1	
2		Формулировка проблемы	1	1
3		Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы	1	
4		Цель. Свидетельство достижения цели	1	
5		<i>Практическая работа 1.</i> «Постановка задач. Составление плана деятельности»	1	1
II	«Методы сбора данных»		4	0
6		Характеристика опросных методов	1	
7		Виды вопросов	1	
8		Составление опросников	1	
9		<i>Практическая работа 2.</i> «Интервьюирование»	1	
III	«Итоговый проект»		7	2
10		<i>Практическая работа 3</i> «Мой проект»	1	

11		Выбор темы проекта. Цели и задачи	1	
12		Формулировка проблемы и ее анализ	1	
13		Подготовка к контрольной работе	1	1
14		Контрольная работа по теме: «Предварительная защита содержания и оформления основного документа»	1	
15		Анализ контрольной работы	1	
16		Планирование деятельности в рамках работы над проектом	1	1
IV	«Основы риторики и публичного выступления»		8	3
17		Виды публичных выступлений	1	
18		Общие требования к публичному выступлению	1	1
19		Работа над речевой формой выступления	1	
20		Способы речевого воздействия	1	1
21		Подготовка выступления к защите проекта	1	
22		Способы поддерживать внимание аудитории	1	1
23-24		<i>Практическая работа 4.</i> «Публичное выступление»	2	
V	«Итоговый проект»		9	2
25		Подготовка выступления по теме проекта	1	1
26		<i>Практическая работа 5.</i> «Индивидуальный проект: подготовка аргументов к выступлению»	1	
27		Установление процедур и критериев оценки результатов	1	
28		Инструментарий и его применение	1	
29		Правила подготовки раздаточного и наглядного материала	1	
30		Оформление Итогового проекта	1	
31		Рецензирование проектов	1	

32	Защита индивидуальных проектов	1	1
33	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности	1	

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.