

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАКМОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №3 от «28»
августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №9 от «30»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №54-ОД от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Основы проектной деятельности» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Основы проектной деятельности» имеет общеинтеллектуальное направление и ориентирована на применение широкого комплекса методик добычи знаний. Данная рабочая программа составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

Задачи программы:

Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;

Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Воспитательный потенциал внеурочного курса «Основы проектной деятельности» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочую программу модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии целесообразен подготовительный этап, в который включается: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Для проекта использовать самый простой вид – информационный. Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Хобби. Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (рисунок, наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выбор темы проекта. Как собирать материал. Этапы проекта. Помощники. Проблема.

Высказывание суждений Решение проблемы Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Работа с книгой. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Мини-сообщение. План своего выступления. Представление результатов деятельности. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Все проекты, которые выполнялись в 1 классе, были краткосрочными. Начиная со второго класса, приступают к работе над объёмным долгосрочным проектом. Происходит распределение учащихся по проектным группам. Ищем способы взаимодействия внутри группы.

Для проекта использовать самый простой вид – информационный, форма работы - групповая.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам.

Проект. Как выбрать тему проекта. Формулировка проблемы. Практическая работа на постановку цели проекта и задач под руководством учителя. Планирование работы. Правила оформления работы. Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану. Что такое справочник, энциклопедия и т.п

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Заслушивание проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

В третьем классе работа над проектом более расширена. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

По характеру деятельности представляются проекты творческого, исследовательского и информационного вида.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, направленные на формирование коммуникативных УУД. Ведётся работа над определениями основных понятий.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Направление будущей проектной работы. Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы под руководством учителя. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний в дневнике проектной деятельности). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбор наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала. Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки. Умение отвечать на незапланированные вопросы

В четвертом классе тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Индивидуальный проект. Выбор тем по трём группам:

Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);

Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;

Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию с использованием ИКТ выступления).

Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Для каждого класса определена своя специфика работы над проектом с учётом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

Организация работы по программе «Основы проектной деятельности» в 1-4 классах рассчитана на 1 час в неделю. Программа рассчитана на **34** часа во 2-4 классах и **33** часа в 1 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Сроки
		всего	теория	практика	
1	Кто я? Моя семья.	1	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	1		
5	Повторение. Давай вспомним.	1	1		
6	Проблема.	1	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1	1		
8	Гипотеза. Предположение.	1	1		
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	1		
10	Цель проекта.	1	1		
11	Задача проекта.	1	1		
12	Выбор нужной информации.	1	1		
13	Интересные люди - твои помощники.	1	1		
14	Продукт проекта.	1	1		
15	Виды продукта. Макет.	1	1		
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	1		
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	1	1	
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	1	1	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		1	
22	Играем в ученых. Окрасивание цветка в разные цвета.	1		1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	1		
24-25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		2	
26	Повторение. Давай вспомним.	1	1		
27	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.	1		1	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		1	
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		1	
30	Тест «Чему ты научился?» Памятка для учащегося-проектанта	1		1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	1		1	

32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1		1	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1		
	Итого	33	21	12	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п\п	Тема	Количество часов			Сроки
		всего	теория	практика	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	1		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		1	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		1	
5	Этапы работы над проектом.	1		1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1	1		
8	Выработка гипотезы-предположения	1	1		
9	Цель проекта	1	1		
10	Задачи проекта	1	1		
11	Сбор информации для проекта	1		1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	1		
15	Играем в ученых. Это интересно	1	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		1	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	1		

19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		1	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		1	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		1	
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	2		2	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		1	
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		1	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		1	
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		1	
28	Играем в ученых. Это интересно	1		1	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	1		
30	Памятка жюри конкурсов	1	1		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		1	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	1		
33	Играем в ученых. Это интересно Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1		
	Итого	34	15	19	

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Темы занятий	Количество часов			Сроки
		всего	теория	практика	
1	Классификация проектов.	1	1		
2	Исследовательский проект (гипотеза, эксперимент)	1	1		
3	Исследовательский проект «Богатства, отданные людям». Форма продукта – стенд.	1	1		
4	Поисковый этап. Постановка цели, выдвижение гипотез.	1	1		
5	Аналитический этап.	1	1		
6	Практический этап. Сбор материала о достойных людях в организациях села.	1		1	
7	Презентационный этап.	1		1	
8	Контрольный этап.	1		1	
9	Творческий проект «Моя Удмуртия». Разные виды продуктов.	1	1		
10	Поисковый этап. Разработка маршрута исследования.	1	1		
11	Аналитический этап. Памятка «Как организовать исследование»	1	1		
12	Практический этап.	1		1	
13	Презентационный этап.	1		1	
14	Контрольный этап.	1		1	
15	Индивидуальные информационные проекты.	1	1		
16	Структура дневника проектной деятельности.	1	1		
17	Индивидуальный информационный проект «Тайна имени». Вид продукта – альбом.	1	1		
18	Поисковый этап. Индивидуальная консультация. Разработка маршрута исследования.	1		1	
19	Аналитический этап. Индивидуальные консультации.	1		1	
20	Практический этап.	1		1	

20	Требования к публичному выступлению.	1	1		
21	Презентационный этап.	1		1	
22	Презентационный этап.	1		1	
23	Контрольный этап.	1		1	
24	Творческий проект «Музей путешествий»	1	1		
25	Знакомство с требованиями к продукту проекта	1	1		
26	Разнообразные формы презентаций.	1	1		
27	Поисковый этап. Индивидуальная консультация. Разработка маршрута исследования.	1		1	
28	Аналитический этап. Индивидуальные консультации.	1		1	
29	Практический этап. Обработка полученных результатов.	1		1	
30	Обработка полученных результатов.	1		1	
31	Презентационный этап с применением средств ИКТ.	1		1	
32	Презентационный этап с применением средств ИКТ.	1		1	
33	Контрольный этап. Самостоятельная оценка результатов работ.	1		1	
34	Научная конференция «Проект – мой помощник»	1		1	
	Итого:	34	15	19	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Известные, но недоказанные гипотезы.	2
3-4	Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.	2
5 - 6	Определение социально-значимых проблем. Выбор тем проектов Обозначение границ проекта.	2
7-8	Направление проекта. Актуализация проблемы	2
9-10	Разработка гипотезы и методов проекта	2
11 -16	Сбор информации, обработка информации	6
17 - 26	Наблюдения и проектирование	10
27 - 31	Структурирование материала, обобщение полученных результатов	5

32-34	Подготовка презентации. Подготовка выступлений	3
Итого:		34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011

Для учащихся:

Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011

Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб

Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с

Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70

Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа

Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с

Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.