

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАКМОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Приказ №3  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета  
Приказ №10  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №84-ОД  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Киноклуб «Вечер кино»  
для обучающихся 5-8 классов

Какмож, 2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (подписан Президентом РФ В.В. Путиным 29.12.2012 г.), Федеральных государственных общеобразовательных стандартов основного общего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286), СанПиНов для общеобразовательных учреждений, Устава МОУ Какможская СОШ.

**Цель:** формирование интереса учащихся к миру кино и литературы, расширение их кругозора, общей и эстетической культуры, способствование развитию критического мышления, становлению устойчивых культурологических, литературных и зрительских интересов в области содержания кинематографа и литературы.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с основными этапами развития российского кинопроцесса, с жанровым и стилистическим многообразием современного кинематографа;
2. Приобщить обучающихся к духовно-нравственным базовым ценностям культурного и литературного наследия;
3. Воспитать культуру обучающихся за счет приобщения к классике российского кинематографа и русской литературы.

## **II. Общая характеристика курса**

«Киноклуб «Вечер кино» (далее – «Киноклуб») проводится в рамках внеурочной деятельности. Направленность программы – общекультурная (художественно–эстетическая).

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации (СМИ). СМИ стали возможностью для знакомства с другим миром, средством воздействия на жизненные идеалы и ценности подростков, формирования способов видения мира, восприятия других людей и отношения к обществу. Поэтому важно научить обучающихся критически воспринимать информацию. Современная киноиндустрия, в основном, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. Актуальность данной программы обосновывается общим состоянием художественно-эстетического образования и воспитания в школе, где обучающихся не знакомят с искусством кино, или просмотр экранизацией произведений русской классической литературы становится заменой чтению литературных текстов. Предлагаемая программа способствует эффективной воспитательной работе с обучающимися, развивает их культуру, расширяет

список литературных произведений, с которыми обучающиеся знакомятся при прохождении образовательной программы по учебному курсу «Литература». Данная программа рассчитана на продвижение качественного содержательного продукта, а именно художественного и документального кинематографа, способного не только заинтересовать обучающихся своей проблематикой, но и способствующего развитию критического мышления. Данная программа поможет научить обучающихся мыслить, рассуждать.

Став неотъемлемой частью современной жизни, кинематограф оказывает воздействие на мировоззренческие позиции человека, на его эмоциональное и интеллектуальное развитие. Однако в школьных программах предметов художественно-эстетического цикла и гуманитарных наук искусству кино не уделяется внимания. В результате личностный опыт общения молодого человека с миром кино складывается вне стен образовательного учреждения и зачастую под воздействием случайных факторов, поэтому важным становится сообщение обучающимся определённого минимума сведений о кино, а также знакомство их с шедеврами мирового и российского кинематографа. Также значимо создание условий для формирования у обучающихся критического мышления и широкого спектра умений и навыков, относящихся к сфере общей коммуникативной культуры. Воспитательный аспект может также предусматривать формирование качеств толерантной личности.

При максимальном раскрытии всех своих потенциальных возможностей, «Киноклуб» может трансформироваться в полифункциональное объединение, основными формами работы которого будут являться не только просмотры и обсуждения фильмов, но и дискуссии по разным проблемам, научно-исследовательская деятельность. «Киноклуб» может способствовать и более успешной реализации образовательных программ по целому ряду школьных дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. С этой целью в программу деятельности «Киноклуба» могут быть включены просмотры и обсуждения экранизаций литературных произведений, художественных фильмов исторического содержания, документальных и научно-популярных фильмов. Бурное развитие мультимедиа открывает новые перспективы для этого направления внеклассной досуговой деятельности: появление в школе медиатек (медиacentров) для обучающихся и преподавателей позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе возможности не только кинематографа, но и телевидения, любительской фото и видеосъёмки.

Программа «Киноклуб» разработана автором на основе программы воспитания «Киноуроки в школах России», размещенной по адресам: <https://kinouroki.org/> и <https://disk.yandex.ru/i/-ZQRCHoPUqIR-g>

### III. Описание места курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся основной общей школы – 7-8 классов.

Срок реализации данной программы – один год, 34 часа в год.

Форма занятий: просмотр и обсуждение фильма.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу при просмотре и обсуждении короткометражного фильма и 3 часа при поездке в кинотеатр на просмотр полнометражного фильма и его обсуждение.

### IV. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

<b>Целевые ориентиры (ООО)</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и творчества.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Киноклуб «Вечер кино» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование характеристик культурно развитой, толерантной, умеющей видеть прекрасное вокруг, желающей гармонично развиваться личности;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение своей социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) понимание значения трудовой и культурной деятельности для личности и для общества;
- 11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в культурной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение организовывать деловое сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 8) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- 9) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- 10) знание ряда ключевых понятий об основных культурных объектах; умение объяснять явления культуры (кино, литературы) с опорой на этипонятия.

#### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- 1) понимание специфики искусства литературы и кинематографии, средств искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 2) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 3) развитие способности понимать литературные произведения;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КИНОКЛУБА «ВЕЧЕР КИНО»**

<b>Период</b>	<b>Уровень основного общего образования (ООО)</b>	<b>Часы</b>
Сентябрь	«ЭРА»(мечта). Обсуждение фильма	1
	«Хорошие песни» (доброжелательность). Обсуждение фильма	1
Октябрь	«Друг в беде не бросит» (помощь вместо осуждения). Обсуждение фильма	1
	«Три солнца» (уважение)	1
	Поездка в кинотеатр. Просмотр и обсуждение полнометражного фильма.	4
Ноябрь	«Трудный выбор» (моральный выбор)	1

	Поездка в кинотеатр. Просмотр и обсуждение полнометражного фильма.	4
Декабрь	«Новогодний подарок» (добро)	1
	«С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность)	1
Январь	«Воин света» (отзывчивость)	1
	«Чистодей» (трудолюбие)	1
Февраль	«Шайба»(мужество)	1
	Поездка в кинотеатр. Просмотр и обсуждение полнометражного фильма.	4
Март	«8 марта»(наблюдательность, внимательность)	1
	«Василёк»(мотив, побуждение)	1
	«Мой друг Дима Зорин» (благородство)	1
	Поездка в кинотеатр. Просмотр и обсуждение полнометражного фильма.	4
Май	«Наследники Победы» (патриотизм)	1
	Поездка в кинотеатр. Просмотр и обсуждение полнометражного фильма.	4
		Итого: 34 часов