

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАКМОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Приказ №3

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета

Приказ №9

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №54-ОД

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 1-4 классов

Какмож, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (подписан Президентом РФ В.В. Путиным 29.12.2012 г.), Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286), СанПиНов для общеобразовательных учреждений, Устава МОУ Какможская СОШ.

Программа «Основы проектной деятельности» имеет общеинтеллектуальное направление и ориентирована на применение широкого комплекса методик добычи знаний. Данная рабочая программа составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г.Москва)

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

### **Общая характеристика курса**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. В начальном образовании наблюдается возросший интерес к методу проекта, как форме организации учебного процесса, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Для каждого класса определена своя специфика работы над проектом с учётом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

## Описание места курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся начальной школы – 1-4 классов. Организация работы по программе «Основы проектной деятельности» в 1-4 классах рассчитана на 1 час в неделю. Программа рассчитана на **34** часа во 2-4 классах и **33** часа в 1 классе.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### *Личностные универсальные учебные действия*

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**В первом классе** работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии целесообразен подготовительный этап, в который включаются: *творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.* Во

втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Для проекта использовать самый простой вид – информационный. Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Хобби. Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (рисунок, наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выбор темы проекта. Как собирать материал. Этапы проекта. Помощники. Проблема. Высказывание суждений. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Работа с книгой. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Мини-сообщение. План своего выступления. Представление результатов деятельности. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

**На втором году** обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Все проекты, которые выполнялись в 1 классе, были краткосрочными. Начиная со второго класса, приступают к работе над объёмным долгосрочным проектом. Происходит распределение учащихся по проектным группам. Ищем способы взаимодействия внутри группы.

Для проекта использовать самый простой вид – информационный, форма работы - групповая.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам.

Проект. Как выбрать тему проекта. Формулировка проблемы. Практическая работа на постановку цели проекта и задач под руководством учителя. Планирование работы. Правила оформления работы. Искусство делать сообщения. Как правильно

спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану. Что такое справочник, энциклопедия и т.п

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Заслушивание проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**В третьем классе** работа над проектом более расширена. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

По характеру деятельности представляются проекты творческого, исследовательского и информационного вида.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, направленные на формирование коммуникативных УУД. Ведётся работа над определениями основных понятий.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Направление будущей проектной работы. Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы под руководством учителя. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний в дневнике проектной деятельности). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбор наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала. Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта.

Презентационные умения и навыки. Умение отвечать на незапланированные вопросы

**В четвертом классе** тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Индивидуальный проект. Выбор тем по трём группам:

Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);

Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление

проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевленные предметы;

Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию с использованием ИКТ выступления).

Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Киноклуб «Вечер кино» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;



- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ДЛЯ 1 КЛАССА.

№ занятия	Тема	Срок
1	Кто я? Моя семья.	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	
5	Повторение. Давай вспомним.	
6	Проблема.	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Гипотеза. Предположение.	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	
10	Цель проекта.	
11	Задача проекта.	
12	Выбор нужной информации.	

13	Интересные люди - твои помощники.	
14	Продукт проекта.	
15	Виды продукта. Макет.	
16	Повторение пройденных проектных понятий.	
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	
24-25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	
26	Повторение. Давай вспомним.	
27	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	
30	Тест «Чему ты научился?» Памятка для учащегося-проектанта	
31	Твои впечатления от работы над проектом	
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	
	<b>Итого</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п\п	Тема	Сроки
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	
5	Этапы работы над проектом.	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Выработка гипотезы-предположения	
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	
11	Сбор информации для проекта	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	
15	Играем в ученых. Это интересно	
16	Тест «Чему ты научился?»	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	

19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере	
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	
28	Играем в ученых. Это интересно	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	
30	Памятка жюри конкурсов	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	
33	Играем в ученых. Это интересно Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	
	<b>Итого</b>	

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Темы занятий	Сроки
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материалов.	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.	
4	Требования к паспорту проекта.	
5	Составление паспорта проекта.	
6	Требования к составлению анкет для проекта.	
7	Анкетирование.	
8	Постер. Требования к созданию постера.	
9	Создание мини-постера.	
10	Создание мини-постера.	
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP	
12	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
13	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
14	Программа MPP. Анимация.	
15	Анимация. Настройка анимации.	
16	Анимация. Настройка анимации.	
17	Программа MPP. Дизайн.	
18	Дизайн.	
19	Дизайн.	
20	Фотография на слайдах.	
21	Работа с фотографией на слайдах.	
22	Требования к компьютерной презентации.	
23	Требования к компьютерной презентации.	
24	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	
25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	
26	Составление презентации по заданному тексту.	
27	Составление презентации по заданному тексту.	
28	Составление презентации по заданному тексту.	
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	
30	Обработка информации. Интервью. Визитка.	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
32	Твои впечатления от работы над проектом.	
33	Пожелания будущим проектантам.	

34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
	Итого:	

## ПЛАНИРОВАНИЕ

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Сроки
1	Твои новые интересы и увлечения	
2	Виды проектов	
3	Исследовательско – творческий проект	
4	Творческий проект	
5 - 6	Ролево – игровой проект	
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
9-10	Информационно –исследовательский проект	
11	Практико – ориентированный проект	

12	Практико – ориентированный проект	
13-14	Монопредметный проект	
15	Межпредметный проект	
16	Виды презентационных проектов	
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
24	Типичные ошибки проектантов	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	
28	Практическая работа	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	
31	Программа Microsoft office word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
32-33	Конференция проектных работ. Защита проектов	
34	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	
<b>Итого:</b>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учителя:

Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011

### Для учащихся:

Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011

Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб

Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с

Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70

Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа

Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с

Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.