

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Какможская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МОУ Какможской СОШ  
от 28 марта 2024 г. № 4

Утверждаю  
Приказ № 48 – ОД от 17.04.2024 г.

Согласовано  
Начальник УНО Администрации  
«Вавожский район»  
\_\_\_\_\_ А.В.Тарасов

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Какможской средней школы за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Какможская средняя школа
Руководитель	Коротаев Владимир Николаевич
Адрес организации	427305, Удмуртская Республика, село Какмож, улица Школьная д.3
Телефон, факс	(341 55) 5-22-87
Адрес электронной почты	какmozh-sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Вавожский район»
Дата создания	1942 год
Лицензия	От 23 ноября 2015г № 704 серия 18ЛЮ1 № 0000649; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16 июня 2014г № 238 серия 18 А 01 № 0000119 срок действия: до 16.06.2026г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Какможская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1947 году. В настоящее время школа

расположена в типовом здании, построенном в 1965 году. Школа расположена на территории муниципального образования «Какможское». Отдаленность от районного центра составляет 22 километра. На территории села имеются: ООО «ТД «Какмож», Каможский СДК, ООО «Какмож-1», БУЗ УР «Вавожская РБ МЗ УР» Какможская врачебная амбулатория, ГКУ «Вавожское лесничество» Какможское участковое лесничество.

### Социальные партнеры МОУ Какможской СОШ:

- на уровне района - РЦДТ, молодежный центр «Югдон», отдел охраны семьи и прав детства, ДЮСШ, учреждения образования района.
- на уровне села – МО «Какможское», ДОУ «Тополек», музыкальная школа, сельская библиотека, СДК, лесничество, больница.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общешкольное родительское собрание	Представляет интересы родительской общественности, решает вопросы создания благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.
Классные родительские комитеты	<p>Содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся</li> <li>- координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей</li> <li>- оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году</li> <li>- совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания</li> <li>- оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний</li> <li>- взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
Школьные методические объединения	<p>Осуществляют учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную, внеурочную и другую работу по одному или нескольким учебным предметам. В школе создано три предметных ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманитарных дисциплин;</li> <li>– естественно-научных и математических дисциплин;</li> <li>– объединение педагогов начального образования.</li> </ul>
Методический совет	Координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.
Профилактический совет	Разрабатывает и осуществляет комплекс мероприятий, обеспечивает взаимодействие с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений среди обучающихся, защиты их прав и интересов.
МО классных руководителей	Методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

	Способствует активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	Планирует и организует общественную деятельность обучающихся. Курирует работу <i>Совета старшеклассников</i> заместитель директора по ВР, работу Совета ДОО «Родники» старшая вожатая. Под руководством классных руководителей советы классов организуют работу внутри классов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

### III. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной основной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и введением ФООП начального общего, основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

#### Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Основные, адаптированные и дополнительные общеобразовательные программы			
	п/п	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1		Основная образовательная программа начального общего образование	основная	4 года
2		Основная общеобразовательная программа основного общего образование	основная	5 лет
4		Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	адаптированная основная	9/13 лет I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы.
5		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего	адаптированная основная	4 года/5 лет

	образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/вариант 7.2)		
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1/5.2)	адаптированная основная	4 года/5 лет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/вариант 7.2)	адаптированная основная	5 лет
8	Программы художественной направленности	дополнительная	1 год
9	Программы физкультурно - спортивной направленности	дополнительная	1 год
10	Программы технической направленности	дополнительная	1 год
11	Программа социально-гуманитарной направленности	дополнительная	1 год

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 (11%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 2(1,8%),
- с умственной отсталостью – 1(0,9%) (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе).

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

## **Воспитательная работа**

### **1. Основные направления воспитательной работы**

**1. Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи по модулям:**

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных основных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательные возможности;

5) вовлечение учащихся во внешкольные дела и мероприятия сельского, районного уровня;

6) развитие учащихся в предметной и ориентировочной деятельности;

7) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) осуществление меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучение приемам безопасного и ответственного поведения и организация работы с обучающимися, направленная на безопасность их жизнедеятельности;

10) формирование мировоззрения, чёткой жизненной позиции и социального интеллекта школьника;

11) организация профориентационной работу со школьниками;

12) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

13) организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

**Основные показатели результативности воспитательной работы:**

1. Отсутствие травматизма, положительная динамика уменьшения заболеваемости учащихся.
2. Рост числа учащихся, принимающих участие в мероприятиях класса, школы, района.
3. Положительная динамика призовых мест в районных мероприятиях.
4. Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
5. Уменьшение случаев проявления асоциального поведения воспитанников.

**Направления работы, реализуемые программы:**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в</p>

	науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий</p>



	<p>и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

## **2. Основные модули (направления) воспитательной и профилактической работы. Воспитательная работа по модулям**

### **2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**В данный модуль входят такие положительные мероприятия:** День знаний, Уроки Мира, посвященные Дню международной солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Капля жизни», День учителя, концерт ко Дню матери, Новогодние праздники. Акция «Во славу Отечества»: 1.Конкурс рисунков «О Родине, о подвиге, о славе»; 2.Конкурс военно-патриотической песни «Служу России»; 3.Конкурс моделей военной техники; 4. Суворовская неделя. Неделя Здоровья, акция «Весенняя неделя Добра», экологическая операция «БУНТ», Последний звонок. Акция «Бессмертный полк»: уроки Мужества, Вахта Памяти, концерт посвящённый Дню Победы.

## **2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

**В данный модуль входят** еженедельные классные часы «**Разговоры о важном**», которые проходят по понедельникам первым уроком и начинаются с гимна РФ и поднятия государственного флага достойными учащимися школы.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культур.

### 2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

**Курсы внеурочной деятельности 1-4 кл.:** «Спортивные игры», «Основы проектной деятельности», «Разговоры о важном».

**Курсы внеурочной деятельности 5-9 кл.:** «Основы проектной деятельности», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Киноклуб».

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Во внешкольные мероприятия входит** участие в мероприятиях села, участие в мероприятиях СДК, участие в написании проектов МИБ «Атмосфера».

<b>2020 г.</b>	Выиграно 2 проекта: «#ЯрмаркаТУСвКакможе», «исторический сквер с. Какмож»
<b>2021 г.</b>	Выиграно 2 проекта: «Сцена возможностей», «School Good Park»
<b>2022 г.</b>	Выиграно 2 проекта: «Insane Sport», «Время талантов»
<b>2023 г.</b>	Выиграно 2 проекта: «КультХит», «Мир настольных игр»

## 2.6. Предметно-пространственная среда

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:**

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;



- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**В данный модуль входят следующие мероприятия:** оформление классов, школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, к Новому году, Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Неделе Здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку. Подготовка и оформление классов к тематическим урокам, участие в Новогодней выставке игрушек, участие в Новогодней выставке рисунков, поездки в музеи на выставки, Поездки на экскурсии.

## **2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых

проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**В данный модуль входят следующие мероприятия:** общешкольные родительские собрания, собрание Общешкольного родительского комитета, семейные праздники, посвящённые Дню матери, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года и др. День открытых дверей в школе, выпускной вечер в 11 классе, родительский всеобуч, классные родительские собрания.

## **2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защита прав обучающихся;

– участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

**В данный модуль входят следующие мероприятия:** участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану), учёба актива, заседание Совета Обучающихся, планирование и организация текущих дел, мониторинг

изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью, заседание Совета Обучающихся, подведение итогов за год, планы на новый учебный год.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

«Группа риска»			ПДН		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
17	13	4	2	7	5

**Основные мероприятия по профилактике правонарушений:** индивидуальные профилактические беседы, вовлечение в доп.образование (кружки и секции), выход в семью, классные часы, беседы с классным руководителем, Совет Профилактики, родительские собрания по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы с инспектором ПДН, заседание КПДН и ЗП.

Учебный год	Название конкурсов, соревнований	Результат
2016-2017	Районные соревнования «Школа безопасности»	1 место
2017-2018	Районные соревнования «Школа безопасности»	1 место
2018-2019	Районные соревнования «Школа безопасности»	1 место
2022-2023	Районная военно-патриотическая спартакиада «Гвардия»	2 место

Учебный год	Название конкурсов, соревнований	Результат
2016-2017	Районные соревнования «Безопасное колесо»	1 место
	Зональные соревнования «Безопасное колесо»	4 место
2017-2018	Районные соревнования «Безопасное колесо»	1 место
2018-2019	Районные соревнования «Безопасное колесо»	2 место
2020-2021	Районные соревнования «Безопасное колесо»	2 место
2021-2022	Районные соревнования «Безопасное колесо»	1 место
2022-2023	Районные соревнования «Безопасное колесо»	3 место

## **Употребление ПАВ в образовательном учреждении, работа общественного наркологического поста (ОНП)**

**Цель работы ОНП в школе:** первичная профилактика употребления ПАВ среди учащихся при помощи формирования активной жизненной позиции и потребности в здоровом образе жизни.

### **Задачи ОНП:**

1. Вовлечение учащихся в проведение и участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
2. Организация бесед, дискуссий, собраний, классных часов с приглашением специалистов по данной проблеме;
3. Информационно-просветительская работа среди родителей, учащихся и педагогов по данной проблеме.

Деятельность наркопоста осуществлялась **согласно направлениям**, которые указаны в плане работы: организационная, диагностическая, профилактическая, прогностическая, пропагандистская, индивидуальная работа, работа с родителями, информационно-просветительская.

Проведены следующие мероприятия с родителями:

1. Общешкольное родительское собрание по проведению социально-психологического тестирования среди 8-11 классов на выявление употребления ПАВ;
2. Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – забота общая»;
3. Индивидуальные консультации психолога центра «Семья» КЦСОН Вавожского района.

С обучающимися:

1. Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления ПАВ;
2. Анкетирование «Мое отношение к алкоголизму и к курению»;
3. Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь!» для 1-9 классов;
4. Единый урок Здоровья для 1-9 классов;
5. Единый урок «Влияние электронных сигарет на здоровье человека»;
6. Индивидуальные консультации психолога центра «Семья» КЦСОН Вавожского района;
7. Встречи – беседы «Профилактика употребления ПАВ»
  - специалистов БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер» врача-психиатра и нарколога «Реальность и мифы о наркотиках и наркомании»;
  - специалистов центра СПИД Увинского отделения;
  - психолога центра «Семья» КЦСОН Вавожского района;
  - инспектора ПДН и участкового инспектора ОП Вавожское.
8. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями «группы риска»;
9. Создание команды волонтеров для работы в антинаркотических проектах.

С педагогами:

1. Страничка заседания МО классных руководителей «Современные технологии профилактики употребления ПАВ».

В классах регулярно проводятся беседы, классные часы, анкетирование по данной проблеме. Классными руководителями на родительских собраниях обсуждается тема «Профилактика употребления ПАВ».

Педагоги постоянно применяют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Игры на воздухе, витаминизация школьного питания, организация

поездок в бассейн, на каток в каникулы- все это дает возможность формированию у учащихся мотивации к здоровому образу жизни и к противодействию употреблению ПАВ.

Факты употребления наркотических средств не выявлены, но остается злободневной **проблемой** рост числа курящих в школе, особенно использование электронных сигарет. Над решением данной проблемы предстоит работать общественному наркологическому посту в дальнейшем:

**Цель на следующий отчетный период:** формирование у обучающихся активной гражданской позиции и стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи ОНП:**

1. Вовлекать учащихся в проведение и участие в мероприятиях антинаркотической направленности и по пропаганде здорового образа жизни;
2. Использовать современные педагогические технологии по данной проблеме;
3. Активизировать социальное партнерство с субъектами профилактики для квалифицированной просветительской работы среди родителей, учащихся и педагогов по данной проблеме.

**Способы решения поставленных задач:**

1. Проведение мероприятий антинаркотической направленности, соответствующих интересам обучающихся.
2. Взаимодействие со специалистами субъектов профилактики с целью проведения квалифицированной помощи учащимся и родителям.
3. Активизация родительского всеобуча, отвечающего потребностям родителей.

## **2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**В данный модуль входят:** совместные мероприятия с СДК, сотрудничество с гимназией №56 г. Ижевск, совместные мероприятия с сельской библиотекой.

### **2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»);
- экскурсии на предприятия села/района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## 2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Какможская СОШ действуют следующие основные детские объединения:

- Движение Первых.



### 2.13. Школьный спортивный клуб

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**В модуль входят** секции «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры» и внеурочная деятельность «Спортивные игры».

Также за счёт ШСК проводятся такие мероприятия, как соревнования по волейболу 23 февраля и 8 марта.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>
1. Наличие относительной организованности и планомерности, минимальной активности. 2. Традиционные школьные мероприятия по гражданско-патриотическому	1. Отсутствие перспективных и инновационных направлений деятельности. 2. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых	1. Использование современных форм работы. 2. Построение и развитие системы социального партнерства. <b>3. Использование</b>

<p>воспитанию: акции «Во славу Отечества», курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России»</p> <p>3. положительная практика участия в написании Грантовских проектов</p>	<p>совпадают лишь частично.</p> <p>3. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами.</p> <p>4. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.</p>	<p><b>диагностики как механизма реализации ожидаемых результатов.</b></p>
--	---	---

**Таким образом, в дальнейшей работе по данному направлению необходимо обратить внимание на решение проблем:**

1. Недостаточное использование педагогами инновационных форм работы.
2. Отсутствие системы мониторинга.

**Задачи на следующий отчетный период:**

1. Воспитывать у учащихся ценностное отношение к России, своему народу, своему краю отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике Законам Российской Федерации.
2. Привести в систему оценивание формирования базовых ценностей обучающихся;
3. Тщательное вовлечение учащихся в школьные, районные, республиканские мероприятия.

Показатель эффективности здоровьесберегающей деятельности для школы также является то, что в 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0 %.

**Задача на следующий отчетный период:**

1. Усовершенствовать систему мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности.

**Способы решения поставленных задач:**

Регулярно проводить диагностику «Сформированность у обучающихся установок на здоровый образ жизни» (Дерябо, Ясвин)

### **3. Дополнительное образование**

**Экспериментальная деятельность отсутствует**

Задачи в системе дополнительного образования:

1. Создание условий для творческой деятельности, интеллектуального и духовного развития личности ребенка.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ.
3. Создание условий для обучения новым видам деятельности, социального, культурного и профессионального самоопределения.

В отчетный период в школе функционировали следующие кружки и секции дополнительного образования:

№п/п	направление	Название секции, кружка	Охват учащихся
1.	Физкультурно- спортивное	«Спортивные игры»	15
		«Легкая атлетика»	15
2.	Социально - педагогическое	«Мой выбор»	10
3	Художественное	«Школьный театр»	12
		«Лозоплетение»	10
4.	Техническое	«Робототехника»	10
		«Робототехника: LEGO EV3»	10
Итого		7 объединений	114 уч-ся за 2023 год

**Занятость обучающихся дополнительным образованием:**

Показатели	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
Всего обучающихся в школе	138		135		125		126		108	
Охват обучающихся ДО	142		100		155		100		114	
Кол-во обучающихся, посещающих кружки	92			74%	92	73,6 %	100			
в том числе:										
на базе общеобразовательного учреждения	58	46,4 %		43%	58	46,4 %	69	55,2 %	114	(подсчитаны единожды)
на базе учреждений дополнительного образования детей (РЦДТ, ДЮСШ)	50	44%	45	33%	34	27,2 %	31	26,4 %	40	(подсчитаны НЕ единожды)
других учреждений (СДК, музыкальная школа)	13	11%	13	9%	58	46,4 %	30	24%	54	(подсчитаны НЕ единожды)

**Достижения обучающихся**

## 1. Художественное направление

Участники объединения «Радуга красок» (РЦДТ 2022-2023) под руководством Кузнецовой Л.В приняли участие в районных выставках «Лозоплетение» под руководством Копысова В. П.

№п/п	ФИ учащегося или педагога	Возраст	Мероприятие	Результат
1	<b>Педагог: Кузнецова Л. В.</b> Улеева Евгения Давыдова Надежда Улеева Ксения Иванова Софья Алибаева Асема		«Пасхальная радость»	Победители, призёры, участники
2			«Удивительная рядом»	Победители, призёры, участники
3			«Подарок маме»	Победители, призёры, участники
4			«Царство волшебницы-Зимы»	Победители, призёры, участники
5				
6	<b>Педагог: Копысов В. П.</b> Петраков Тимофей Петраков Дмитрий Зубарев Савелий Зубарева Инесса Золотухин Линар Подмазов Макар Гильмудинов Александр Бобров Сергей Давыдов Андрей Старков Александр Кельмаков Данил		«Пасхальная радость»	Победители, призёры, участники
7			«Удивительная рядом»	Победители, призёры, участники
8			«Подарок маме»	Победители, призёры, участники
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

## 2. Физкультурно - спортивное направление

Это направление представляют спортивные секции «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры» и «Легкая атлетика».

Участники секции «Спортивные игры» под руководством **Рыловой Г.В.** приняли активное участие в школьных и районных соревнованиях.

№п/п	Ф.И.обучающихся	Название соревнований	Результат
------	-----------------	-----------------------	-----------

1	<b>Педагог: Рылова Г.В.</b> Ладыгин Фёдор	Кросс «Золотая осень»	1 место
2	Семаков Сергей		3 место
3	Зубарев Савелий	Районные соревнования по шахматам	Участник
4	Зубарев Савелий	Районные соревнования по шашка	Участники
5	Тургина Тамара		
6	Кропочева Варвара		
7	Новикова Елизавета		
8	Тихонова Илона	«Веселые старты» (2023)	3 место
9	Ожегова Ксения		
10	Улеева Евгения		
11	Тургина Таисия		
12	Золотухин Василий		
13	Жорабаев Богдан		
14	Петров Евгений		
15	Михеев Тимур		
16	Михеев Тимур	Соревнования по лыжным гонкам	Призёр

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1. Совершенствовать систему работы ДО в школе, формировать ее модель.
2. Активно вовлекать в объединения ДО детей «группы риска»,
3. Целенаправленно работать с одаренными детьми: готовить их к участию в творческих конкурсах различного уровня.
4. Педагогам ДО проводить мастер-классы перед коллективом.

#### Достижения обучающихся

№	ФИО обучающегося и педагога	Мероприятие	Результат
1	<b>Педагог: Дресвянникова И.В.</b> Мокрецова Кира	«Капели звонкие стихов»	Призёр (2 место)
2	<b>Педагог: Трефилова Т.Е.</b> Золотухин Линар	«Капели звонкие стихов»	Участник
3	<b>Педагог: Комарова Е. Ю.</b> Зорина Василиса	«Капели звонкие стихов»	Участник
4	<b>Педагог: Киршина А. В.</b> Амакова Мария	«Живая классика»	Победители муниципального этапа Участник
5	Кропочева Арина		

6	Шишкина Алина		Участник
7	<b>Педагог: Новикова А.В.</b> Амакова Мария	МИБ «Атмосфера»	Победители и участники
8	Кропочева Арина		
9	Волкомуров Иван		
10	Шишкина Алина		
11	Ульмасова Милана		
12	Тургина Василиса		
13	Липатова Ульяна		
14	Попова Юлия		
15	Жорабаева Диана		
16	Давыдов Андрей		
17	Базыгин Егор		
18	Старков Егор		
19	Ульянов Данил		
20	Алкириков Алексей		
21	Беляева Виктория		
22	Батуев Константин		
23	Кулакова Анжелика		
24	Вильмон Надежда		
25	<b>Педагог: Кусакина Т.В.</b> Батуев Константин	Международная акция «Географический диктант- 2023»	Участники
26	Алибаева Асема		
27	Магеррамов Эльнур		
28	<b>Педагог: Туранов Н. Д.</b> Берсенев Степан	«Безопасное колесо»	Победители (3 место)
29	Кропочева Варвара		
30	Кельмаков Данил		
31	Тургина Тамара		
32	Шишкина Алина	Районная военно- патриотическая спартакиада «Гвардия»	2 место
33	Ульмасова Милана		
34	Тургина Василиса		
35	Кайль Вадим		
36	Васильев Владимир		
37	Давыдов Андрей		
38	Базыгин Егор		
39	Глухов Роман		
40	Симонов Иван		
41	Давыдов Андрей		
42	Батуев Константин		

### Итоги анализа воспитательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
-----------------	----------------	-------------

<p>1. Наличие целенаправленности и планомерности в воспитательной работе (программы «Здоровое поколение», «Выбор»)</p> <p>2. Развитие внеурочной деятельности на I, II ступени обучения.</p> <p>3. Сохранение школьных традиций.</p> <p>4. Наличие увлеченных педагогов, работающих с полной отдачей.</p> <p>5. Пополнение молодых специалистов, в том числе выпускников школы.</p>	<p>1. Отсутствие мониторинга эффективности воспитательного процесса.</p> <p>2. Недостаточное использование эффективных пед. технологий.</p> <p>3. Слабая работа ученического самоуправления.</p> <p>4. Рост учащихся и семей «группы риска».</p>	<p>1. Построение и развитие воспитательных систем в классных коллективах.</p> <p>2. Создание программы сотрудничества с социумом.</p> <p>3. Внедрение активных форм взаимодействия с родителями. Участие родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей.</p> <p>4. Использование эффективных форм работы по профилактике асоциального поведения учащихся.</p> <p>5. Использование субъектов, занимающихся пропагандой здорового образа жизни.</p>
---	--	--

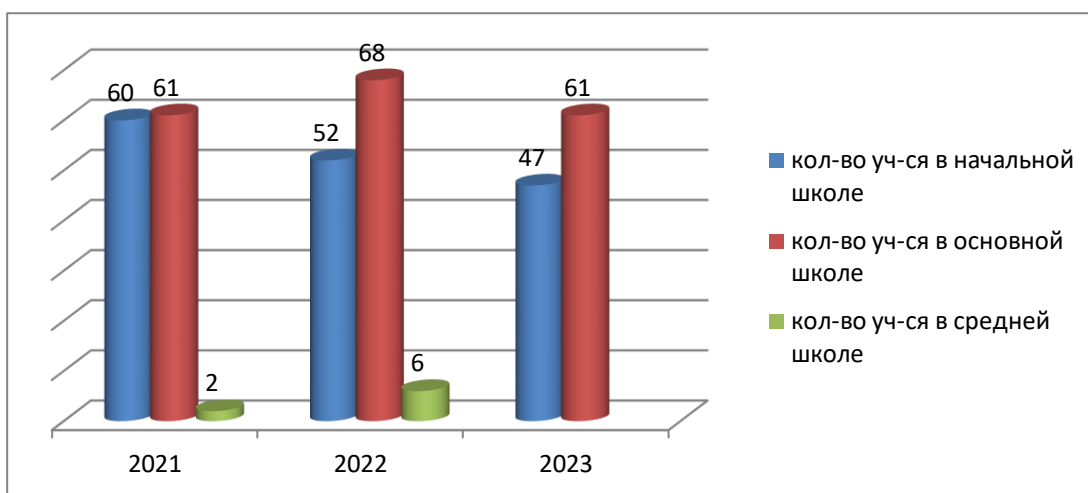
**Вывод:** необходимо обновлять систему, использовать инновации, четко ориентировать ее на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, его самочувствие и личностный рост.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 1

#### Количественный состав обучающихся по уровням обучения за 3 года

Всего обучающихся	2021г.				2022г.				2023г.			
	Начальная	Основная	Средняя	Всего	Начальная	Основная	Средняя	Всего	Начальная	Основная	Средняя	Всего
На начало учебного года	60	61	2	<b>123</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>126</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>108</b>



**Рис.1** Количественный состав обучающихся по уровням обучения за 3 года

Приведенная статистика показывает, что на протяжении трех последних лет численность обучающихся школы идет на спад. В 2023 году наблюдается резкое понижение количества детей на уровне начального общего образования, а также причиной значительного уменьшения количества детей в школе стало отсутствие обучающихся средней школы.

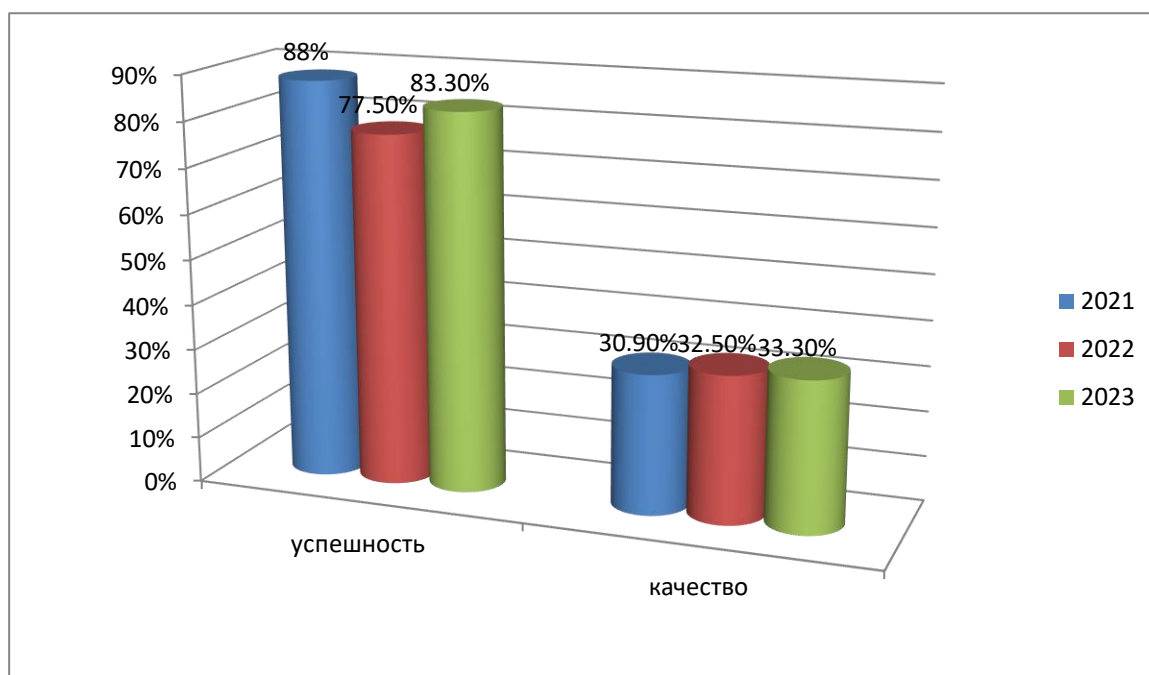
### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 2**

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 3 года

Классы	2021г.		2022г.		2023г.	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
2 классы	93	27	75	41	90	60
3 классы	87,5	31,3	84	38	83	33
4 классы	80	45	73	20	76	16
По I уровню	88	30,9	77,5	32,5	83,3	33,3





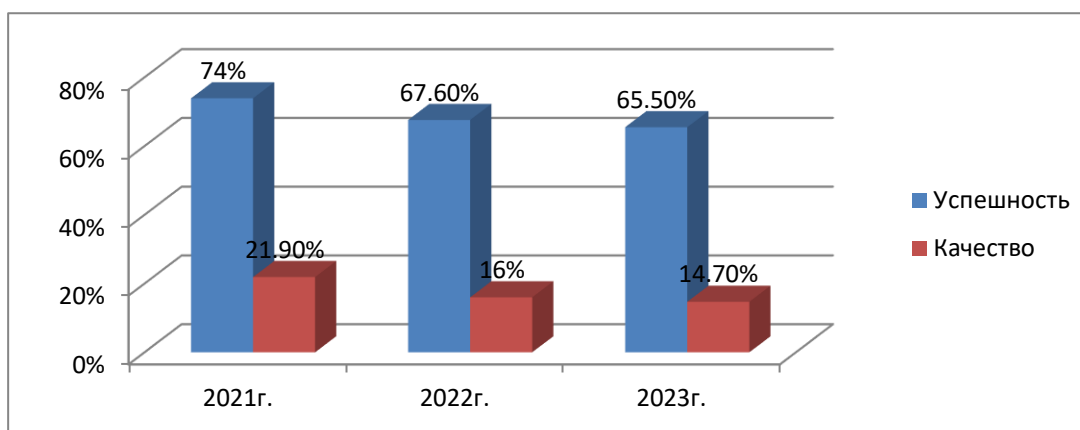
**Рис.2** Динамика успешности качества знаний обучающихся 1-4 классов по годам

За три последних года показатели успеваемости 1-4 классов нестабильны (88%,77,5%,83,3%) Если сравнить результаты качества знаний обучающихся, то можно отметить, что показатели качества незначительно стали выше. Резкое понижение показателей успеваемости и качества обучения наблюдается у обучающихся 4 класса.

**Таблица 3**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года**

Класс	2021г.		2022г.		2023г.	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
5	84,6%	30,8%	90%	10%	91%	27%
6	72%	27%	66%	25%	66,6%	11,1%
7	88,9%	27,8%	62,5	0%	53%	23%
8	71%	22%	67	25	40%	0%
9	58,8%	11%	58,8	23,5	75%	25%
По Пу р о в н ю	74%	21,9%	67,6%	16%	65,5%	14,7%



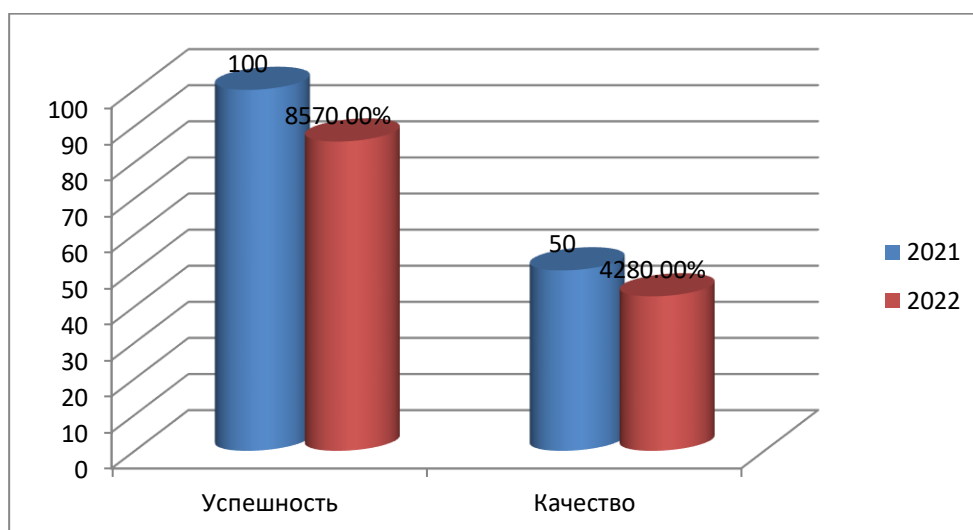
**Рис. 3** Динамика успешности и качества знаний обучающихся 5-9 классов по годам

Исходя из данных таблицы и диаграммы видно, показатели успешности и качества в 5-9 классах за 3 последних года идут на спад. Низкие показатели качества обучения наблюдаются у обучающихся 6,8 классов. Показатели успешности ниже среднего составляют у обучающихся 8 класса, а также низкие показатели успешности у обучающихся 6,7,9 классов.

**Таблица 4**

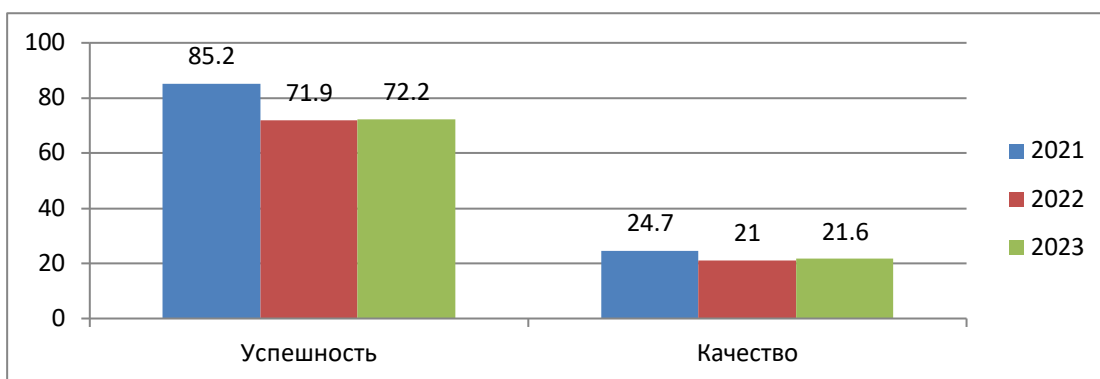
**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования за 3 года**

Классы	2021г.		2022г.		2023г.	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
10 классы	100%	0%	50%	75%		
11 классы	100%	100%	100%	50%		
По Шуровню	100%	50%	85,7%	42,8%		



**Рис. 4** Динамика успешности и качества знаний обучающихся 10-11 классов по годам

Из данных таблицы и диаграммы видно, что показатели успеваемости и качества знаний 10-11 классов за 2 последних года стали ниже. В 2023 году обучающихся 10-11 классов не было.



**Рис.5** Динамика успешности и качества знаний обучающихся 2-11 классов по годам

**Таблица 5**

**Итоги Всероссийских школьных олимпиад**

Год	Диплом победителя	Диплом призёра	Итого
2020	1 победитель (география) 1 победитель (литература)	1 (литература) 1 (физика) 1 (физическая культура) 1 (ОБЖ)	6
2021	1 победитель (обществознание)	2 (география) 1 (ОБЖ)	4
2022	1 победитель (литература) 1 победитель (география)	1 (ОБЖ)	3
2023			0

Одной из задач, стоящих перед образовательным учреждением, является повышение результативности участия в предметных олимпиадах.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Количество участников ГИА-9 в 2023 году составило 18 обучающихся, из них: 15 обучающихся не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому были допущены к ГИА-9; 2 обучающихся по причине академической задолженности по математике и русскому языку к ГИА-9 были не допущены; 1 обучающаяся была отчислена по причине достижения 18 летия. ГИА обучающихся 9 классов в 2023 году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

**Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 9 классах за 3 года**

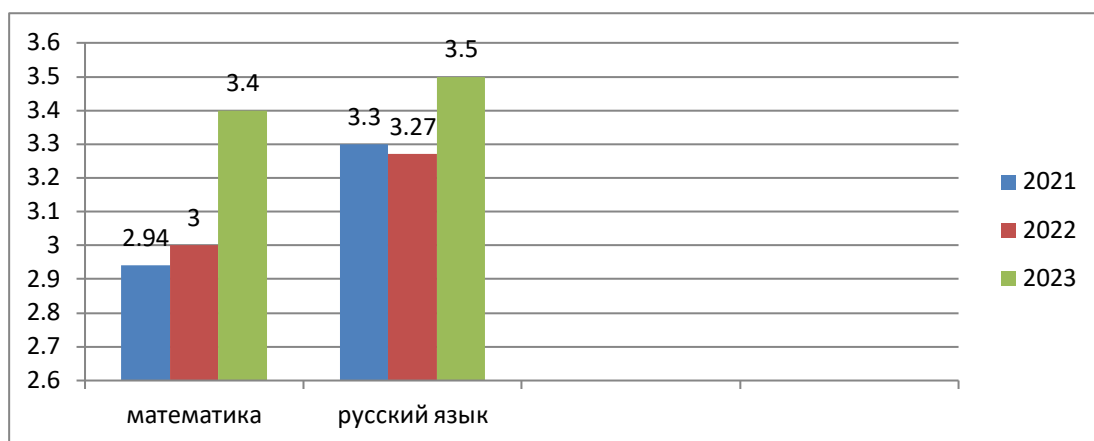
**Таблица 6**

Год	Количество сдававших	Математика				% качества	% успешности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021	17	0	2	10	5	11,7%	70,5	2,94
<b>район</b>						51,96%	92,74%	3,62
2022	11	0	3	5	3	27,2%	72,7%	3
2023	15	1	5	5	4	40%	73%	3,4

Таблица 7

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по русскому языку в 9 классах за 3 года**

	Количество сдававших	Русский язык				% качества	% успешности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>2021</b>	16	1	1	14	1	12,5	93,75	3,3
<b>2022</b>	11	1	4	3	3	45%	72%	3,27
<b>2023</b>	14	2	5	5	2	50%	85,7%	3,5



**Рис.5** Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за 3 года

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике повысились : по русскому языку в 2022 году – 45%, в 2023 году – 50%, по математике - в 2022 году – 27,2%, в 2023 году – 40%.

**Таблица 8**

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по выбору предметов в 9 классах**

		Количество сдававших					% качества	% успешности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	Литература	1	1	0	0	0	100	100	5
2023	Литература	2	0	2	0	0	100	100	4
2022	Обществознание	1	0	0	1	0	0	100	3
2023	Обществознание	11	0	2	6	3	18	72,7	2,9
2022	История	1	1	0	0	0	100	100	5
2022	Химия	1	0	0	1	0	0	100	3
2022	Информатика	2	0	1	1	0	50	100	3,5
2023	Информатика	1	0	1	0	0	100	100	4
2022	Физика	2	0	0	2	0	0	100	3
2022	Биология	4	0	1	3	0	25	100	3,25
2023	Биология	4	0	1	2	1	25	75	3
2022	География	6	1	3	1	1	66,6	83,3	3,6

2023	География	11	4	4	2	1	72,7	90,9	4
------	-----------	----	---	---	---	---	------	------	---

По результатам сдачи ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества стабильны (100%) по литературе. Показатели качества и успеваемости повысились по информатике и географии. Низкие результаты по сравнению с 2022 годом по обществознанию.

## V. Востребованность выпускников

Таблица 1

### Распределение выпускников 9-х классов

Год	Кол-во выпускников	Поступило в 10 кл.		Поступило в СПО		Охват другими формами обучения		Трудоустроены		Не работают, не учатся		Другое	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	17	2	11,7	10	58,8	5	29	-	-	-	-	-	-
2022	11	4	36,3	5	45,4	1п/г	9	0	0	0	0	1	9
2023	15	2	13,3	9	60%	3	20	0	0	0	0	0	0

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является управление процессом формирования образовательных результатов, получение объективной информации о состоянии запланированных результатов и качества образования, тенденциях и причинах изменений, влияющих на их уровень.

Объектом оценки качества образования выступают:

- качество содержания и организации образовательного процесса;
- качество условий, которые созданы в школе для реализации ООП: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых;
- качество результатов образовательной деятельности.

В школе организован внутренний контроль качества реализации ФОП. Образовательная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями ФОП, учителя реализуют рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФОП (ФРП).

В плане функционирования ВСОКО предусмотрен контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет. В ходе посещения уроков, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования установлено, что учителя выполняют Концепцию информационной безопасности детей в РФ и обучают навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В обновленных стандартах и ФОП развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования. В школе в рамках факультативных занятий организованы курсы по функциональной грамотности: «Основы читательской грамотности» для 2-8 классов, «Устная речь» для 8 класса, «Математика вокруг нас» для 5-6 классов, «Основы финансовой грамотности» для 7-8 классов, «Путешествие в мир растений» для 5-7 классов. В рамках внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы проводится курс «Смысловое чтение».

Предметные образовательные результаты обучающихся оцениваются посредством стартовых диагностических работ в начале учебного года, целью которых является определение уровня остаточных знаний обучающихся по предмету и итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации, которая устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся в 2022-2023 учебном году проведена по следующим предметам в форме ВПР:

Учебные предметы	Класс
Русский язык	4-8
Математика	4-8
История	5-7
Биология	5,6,8
География	8
Иностранный язык(английский)	7
Физика	7

Метапредметные результаты просматриваются в комплексных работах на межпредметной основе и ВПР.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Таблица 1

## Количественный состав и уровень образования педагогов

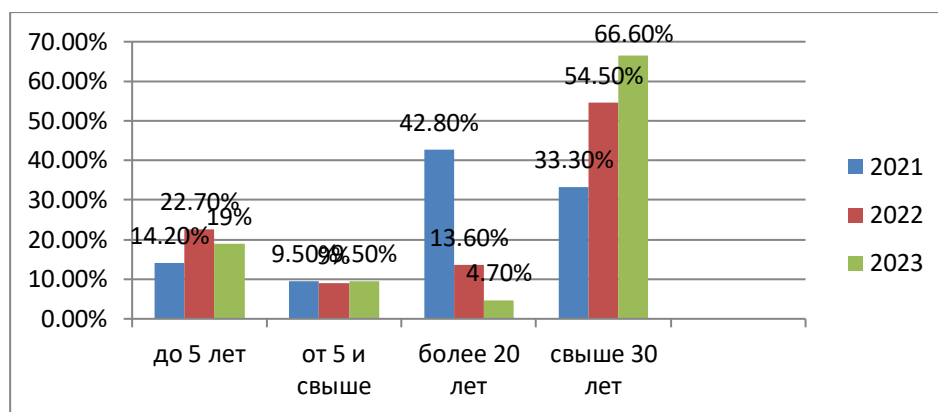
	2021г.	2022г.	2023г.
Всего педагогических работников	21	22	21
Из них:	3	3	3
Административно-управленческий аппарат школы			
Из них постоянно работающих учителей	21	19	17
- совместителей	0	0	1
Высшее профессиональное образование	16	15	15
Имеют среднее профессиональное образование	5	7	3
-из них получают среднее специальное образование	3	3	1
- из них получают высшее образование			2

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

**Таблица 2**

### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Год	Всего педагогов	Из общей численности имеют стаж			
		До 5 лет	От 5 и свыше	Более 20 лет	Свыше 30 лет
2021	21	4(19%)	2(9,5%)	9 (42,8%)	7(33,3%)
2022	22	5 (22,7)	2(9)	3(13,6)	12(54,5)
2023	21	4 (19%)	2(9,5%)	1(4,7%)	14(66,6%)





**Таблица 3**

**Уровень квалификации педагогов**

Учебный год	Человек	Квалификационная категория педагогов						Без категории	
		высшая		первая		Вторая и соответствует занимаемой должности			
		количество	%	количество	%	количество	%	Человек	%
2021	21	0	0	6	28,5%	12	57,1%	3	14,2%
2022	22	0	0	5	22,7%	14	63,6%	3	13,6%
2023	21	0	0	4	19%	13	61,9%	4	19%

**Количество педагогических работников, имеющих награды по состоянию на 2023 год**

- Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики; **1 (Лукиных Л.В.)**
  - Почетная грамота Удмуртской Республики; **1 (Лукиных Л.В.)**
  - Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики; **1 (Лукиных Л.В.,)**
  - Почетная грамота Правительства Удмуртской Республик ; **2 (Кусакина Т.В., Дресвянникова И.В.)**
  - Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики.
- 11 педагогов**

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации; участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы и района.

- 11 педагогов повысили свою квалификацию;
- 4 педагога представили свой опыт работы на обучающих методических мероприятиях школьного уровня;
- 10 педагогов провели открытые занятия;
- 7 педагогов представили свой опыт работы на районных методических объединениях

- 100% педагогов приняли участие в различных вебинарах, конференциях, семинарах;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МОУ Какможская СОШ**

Общая характеристика:

- обеспеченность учебниками в 2023 году. — 100%,
  - объем библиотечного фонда – 7049 экземпляров, в том числе:
    - учебники (2821 экз.);
    - учебные пособия (59 экз.);
    - художественная литература (4012 экз.).
  - зарегистрировано пользователей – 126 человек;
  - число посещений – 1165,
  - посадочных мест для пользователей библиотеки – 12.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2821	2039
2	Педагогическая	138	43
3	Художественная	4012	625
4	Справочная	110	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.07.2023 года № 556 с изменениями и дополнениями, закреплёнными приказом Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 6 из них оснащены интерактивными досками. Кабинет биологии и физики оснащен необходимым оборудованием для лабораторных работ. Кабинеты истории, географии, ОБЖ обеспечены наглядными пособиями. Имеется 2 спортивных зала, столовая, мастерская, библиотека.

### Показатели деятельности МОУ Какможская СОШ

№ п/п	Разделы / показатели	Единица измерения	Значение	В %
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	108	100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	47	100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	61	100%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	21	21,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,4	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1	6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек/ %	2	13,3%

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1	0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	68	62,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	42	38,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0	0

1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	108	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	21	100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15	71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15	71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3	14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3	14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/ %	4	19%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.29.2	Первая	человек/ %	4	19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4	19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14	66,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3	14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11	52,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1	4,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11	52,3%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24	24%

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	8,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.