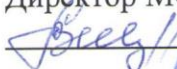


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Какможская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МОУ Какможской СОШ
от 18 апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Какможской СОШ
 А.В. Шулаков
18 апреля 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Какможской средней школы за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Какможская средняя школа
Руководитель	Коротаев Владимир Николаевич
Адрес организации	427305, Удмуртская Республика, село Какмож, улица Школьная д.3
Телефон, факс	(341 55) 5-22-87
Адрес электронной почты	какmozh-sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Вавожский район»
Дата создания	1942 год
Лицензия	От 23 ноября 2015г № 704 серия 18ЛЮ1 № 0000649; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16 июня 2014г № 238 серия 18 А 01 № 0000119 срок действия: до 16.06.2026г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Какможская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1947 году. В настоящее время школа расположена в типовом здании, построенном в 1965 году. Школа расположена на территории муниципального образования «Какможское». Отдаленность от районного центра составляет 22 километра. На территории села имеются: ООО «ТД «Какмож», Каможский СДК, ООО «Какмож-1», БУЗ УР «Вавожская РБ МЗ УР» Какможская врачебная амбулатория, ГКУ «Вавожское лесничество» Какможское участковое лесничество.

Социальные партнеры МОУ Какможской СОШ:

- на уровне района - РЦДТ, молодежный центр «Югдон», отдел охраны семьи и прав детства, ДЮСШ, учреждения образования района.
- на уровне села – МО «Какможское», ДОУ «Тополек», музыкальная школа, сельская библиотека, СДК, лесничество, больница.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольное родительское собрание	Представляет интересы родительской общественности, решает вопросы создания благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.
Классные родительские комитеты	Содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, в том числе: - оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся - координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей - оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году - совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания - оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний - взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Школьные методические объединения	Осуществляют учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную, внеурочную и другую работу по одному или нескольким учебным предметам. В школе создано три предметных ШМО: – гуманитарных дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования.
Методический совет	Координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.
Профилактический совет	Разрабатывает и осуществляет комплекс мероприятий, обеспечивает взаимодействие с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений среди обучающихся, защиты их прав и интересов.
МО классных руководителей	Методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта работы классных руководителей. Способствует активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	Планирует и организует общественную деятельность обучающихся. Курирует работу <i>Совета старшеклассников</i> заместитель директора по ВР, работу Совета ДОО «Родники» старшая вожатая. Под руководством классных руководителей советы классов организуют работу внутри классов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

III. Оценка образовательной деятельности

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной основной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	44

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	58

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 102 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Таблица 3. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные, адаптированные и дополнительные общеобразовательные программы		
	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	адаптированная основная	9/13 лет I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы.
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/вариант 7.2)	адаптированная основная	4 года/5 лет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1/5.2)	адаптированная основная	4 года/5 лет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/вариант 7.2)	адаптированная основная	5 лет

8	Программы художественной направленности	дополнительная	1 год
9	Программы физкультурно - спортивной направленности	дополнительная	1 год
10	Программы технической направленности	дополнительная	1 год
11	Программа социально-гуманитарной направленности	дополнительная	1 год

Освоение образовательных программ 2-8 классов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 (11%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,8%),
- с умственной отсталостью – 1 (0,9%) (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе).

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ Какможская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета МОУ Какможской СОШ от 30 августа Протокол №10 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Какможская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Таблица 4. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Класс	Заключение	Количество обучающихся
2	ЗПР (вариант 7.2)	3
2	ТНР(вариант 5.1)	1
3	ЗПР (вариант 7.2)	3
4	ЗПР (вариант 7.2)	2
5	ЗПР(вариант 7)	2
6	УО (вариант 1) инвалид	1
6	ТНР (вариант 5.1)	1
8	ЗПР	2
8	ЗПР (вариант 7.1)	1
8	ЗПР7	1

ИТОГО:	17
---------------	----

Школа реализует следующие АООП:

Таблица 5. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Программа АООП
Начальное общее образование	
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (вариант 1)
Основное общее образование	
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с ЗПР
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с ЗПР (вариант 7)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с ЗПР (вариант 7.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Разговоры о важном	1	1	1	1

Основы проектной деятельности	1	1	1	1
Смысловое чтение	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	1	1	1	1
Киноклуб «Вечер кино»	0.5	0.5	0.5	0.5	0
Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Математический практикум	0	0	0	0	1
Школа юного волонтера	0.5	0.5	0.5	0.5	0
	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	4	4	4	4

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные: «Школьные спортивные клубы», «Детские общественные объединения», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия».
- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» в МОУ Какможской СОШ в период с января 2024 г. по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ Какможской в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Новикова А. В.

Члены:

- Прозорова В. Н.
- Филиппова Е. М.

2. Утвержден план основных мероприятий в МОУ Какможской СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 г. по декабрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Педагог-организатор Новикова А. В.	101
День Семьи	15 мая	Педагог-организатор Новикова А. В.	101
Спектакль «Отрочество»	21 марта	Педагог-организатор Новикова А. В.	16
Районный конкурс «Капли звонкие стихов»	Март	Учителя начальных классов	3
Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний Сентябрь	Сентябрь 2024	Классные руководители	101
День Отца	Октябрь	Старшая вожатая Филиппова Е. М., советник директора по воспитанию Прозорова В. Н.	101
День Матери	Ноябрь	Старшая вожатая Филиппова Е. М., советник директора по воспитанию Прозорова В. Н.	101

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 50-70 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

«Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообщи,

где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ Какможской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Новикова А. В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- открыт кружок «Мой выбор» (РЦДТ).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- БПОУ УР «Сюмсинский техникум лесного и сельского хозяйства»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 46 обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- Советы Профилактики.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 4.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 54 обучающихся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Филиппова Е. М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 43, 5 процента.

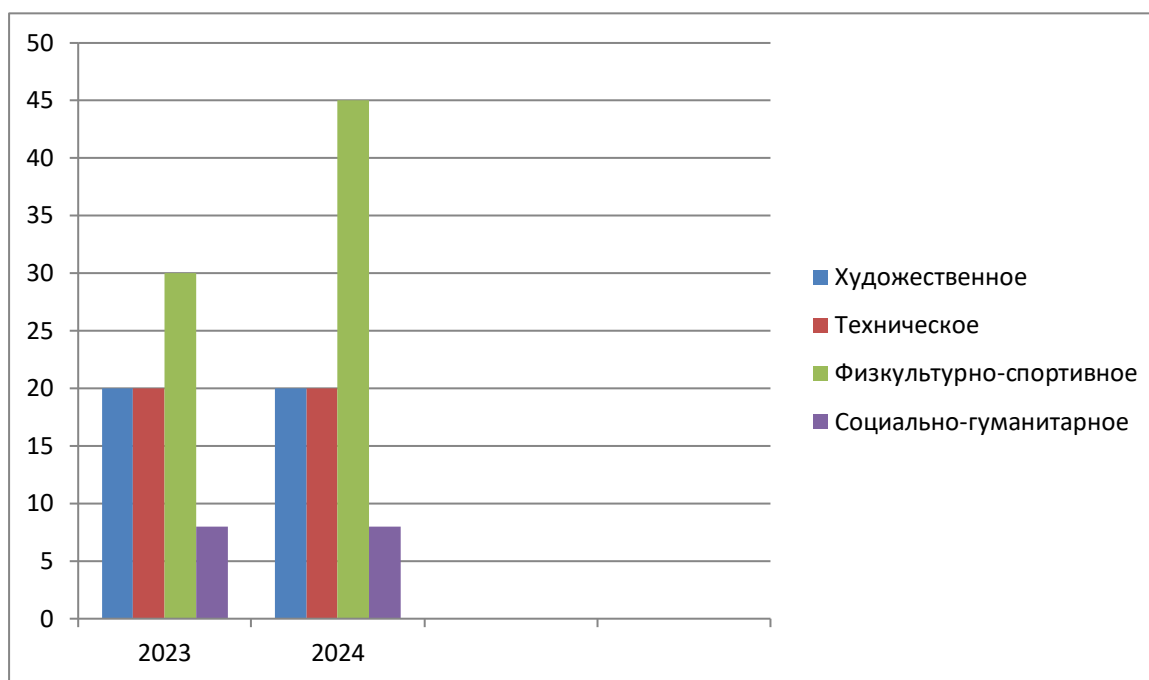
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Лозоплетение», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Лёгкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Волонтёры»)
- техническое («Робототехника: конструирование и программирование», «Робототехника. LEGO EV3»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка»);
- социально-гуманитарное («Волонтёры»)
- техническое («Робототехника: конструирование и программирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



С 2022 года ведёт свою деятельность школьный спортивный клуб «Успех». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Спортивные игры» – 15 человек (2023-2024 уч.год);
- «ОФП» - 15 человек (2024-2025 уч.год).

Уроки физкультуры – 101 обучающийся.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 101 обучающийся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- стадион.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Суворовская Неделя	Спортзал	Февраль	101
2.	Соревнования по волейболу среди мужчин	Спортзал	23 февраля	30
3.	Соревнования по волейболу среди женщин	Спортзал	8 марта	30
4.	День Здоровья	Спортзал	Апрель	101
5.	Спортивный праздник 1 мая	Стадион, спортзал	1 мая	101
6.	Осенний кросс	Стадион	Сентябрь	101

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Режим образовательной деятельности

1 класс:

- учебные занятия организовать в одну смену, по 5- дневной учебной неделе;
- предварительный звонок на 1-й урок в 8-20;
- начало занятий – 8.30;
- продолжительность урока:
 - сентябрь-октябрь - 35 минут;
 - ноябрь-декабрь – 4 дня по 4 урока, 1 день -5 уроков по 35 минут каждый;
 - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут;
- в середине 3 четверти дополнительные недельные каникулы;

Расписание звонков

1 кл.

Продолжительность перемен

1-й урок	8.30	9.05 (сентябрь-декабрь)	после 1 урока	25 мин
1-й урок	8.30	9.10 (январь-май)	после 1 урока	20 мин
2-й урок	9.30	10.05 (сентябрь-декабрь)	после 2 урока	20 мин
2-й урок	9.30	10.10 (январь – май)	после 2 урока	15 мин
3-й урок	10.25	11.00 (сентябрь-декабрь)	после 3 урока	20 мин
3-й урок	10.25	11.05 (январь – май)	после 3 урока	30 мин
4-й урок	11.30	12.05 (сентябрь-декабрь)	после 4 урока	30 мин
4-й урок	11.30	12.10 (январь-май)	после 4 урока	25 мин
5-й урок	12.35	13.10 сентябрь-декабрь)	после 5 урока	20 мин
5-й урок	12.35	13.15 (январь-май)	после 5 урока	15 мин

- время для обеденного перерыва:

Обед

1 класс в 11.05.

2-4 классах:

- учебные занятия организовать в одну смену, по 6- дневной учебной неделе;
- предварительный звонок на 1-й урок в 8-20;
- начало занятий – 8.30;
- продолжительность урока 45 минут;

Расписание звонков

2-4 кл.

1-й урок	8.30	9.15
2-й урок	9.25	10.10
3-й урок	10.20	11.05
4-й урок	11.25	12.10
5-й урок	12.25	13.10
6-й урок	13.20	14.05

- время для обеденного перерыва: 20 мин..

Продолжительность перемен

после 1 урока	10 мин
после 2 урока	10 мин
после 3 урока	20 мин
после 4 урока	15 мин
после 5 урока	10 мин
после 6 урока	10 мин

Обед

2-4 классы в 11.05

5-9 классах:

Расписание звонков

5-9 кл.

1-й урок	8.00	8.40
2-й урок	8.50	9.30
3-й урок	9.40	10.20
4-й урок	10.30	11.10
5-й урок	11.30	12.10
6-й урок	12.30	13.10
7-й урок	13.30	14.10

- время для обеденного перерыва: 20 мин.

Продолжительность перемен

после 1 урока	10 мин
после 2 урока	10 мин
после 3 урока	10 мин
после 4 урока	20 мин
после 5 урока	20 мин
после 6 урока	10 мин

Обед

5-9 классы в 12.10

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07 вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождения учеников с ОВЗ и инвалидностью.

Разработана программа антирисковых мер по фактору риска «Низкая адаптивность учебного процесса» на 2023-2025 учебный год.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 6. Количественный состав обучающихся по уровням обучения за 3 года

	2022г.	2023г.	2024
--	--------	--------	------

Всего обучающихся	Начальная	Основная	Средняя	Всего	Начальная	Основная	Средняя	Всего	Начальная	Основная	Средняя	Всего
На начало учебного года	52	68	6	126	47	61	0	108	47	60	0	107

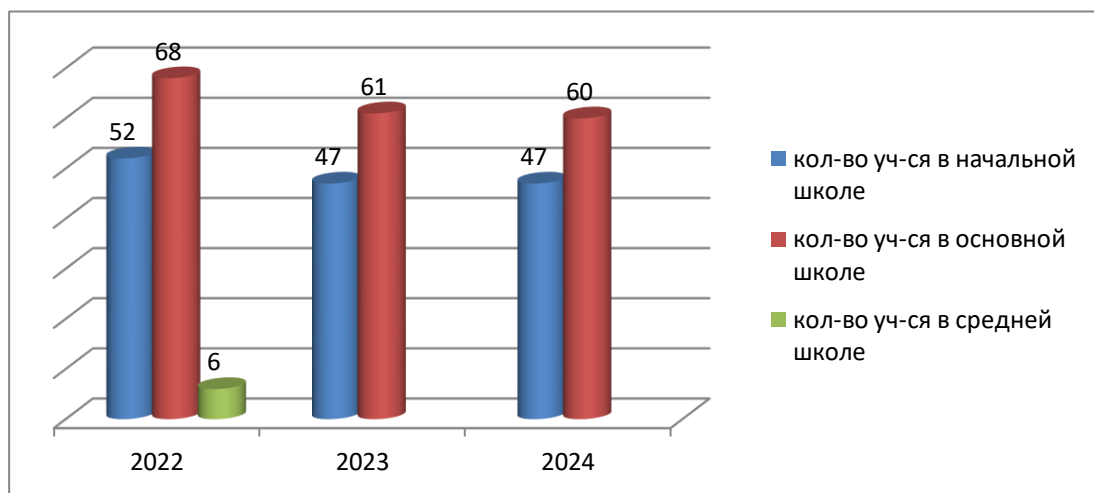


Рис.1 Количественный состав обучающихся по уровням обучения за 3 года

Приведенная статистика показывает, что на протяжении двух последних лет численность обучающихся школы стабильная. С 2023 года наблюдается незначительное понижение количества детей по причине отсутствия обучающихся средней школы.

Таблица 7. Статистика показателей за 2024год

№ п/п	Параметры статистики	2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	
	– начальная школа	44
	– основная школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	5
	– основная школа	6
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0

Выводы:

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 8-9.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	2022г.		2023г.		2024г.	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
2 классы	75	41	90	60	81,8	45,4
3 классы	84	38	83	33	75,75	42
4 классы	73	20	76	16	92	16
По I уровню	77,5	32,5	83,3	33,3	86,6	35,2

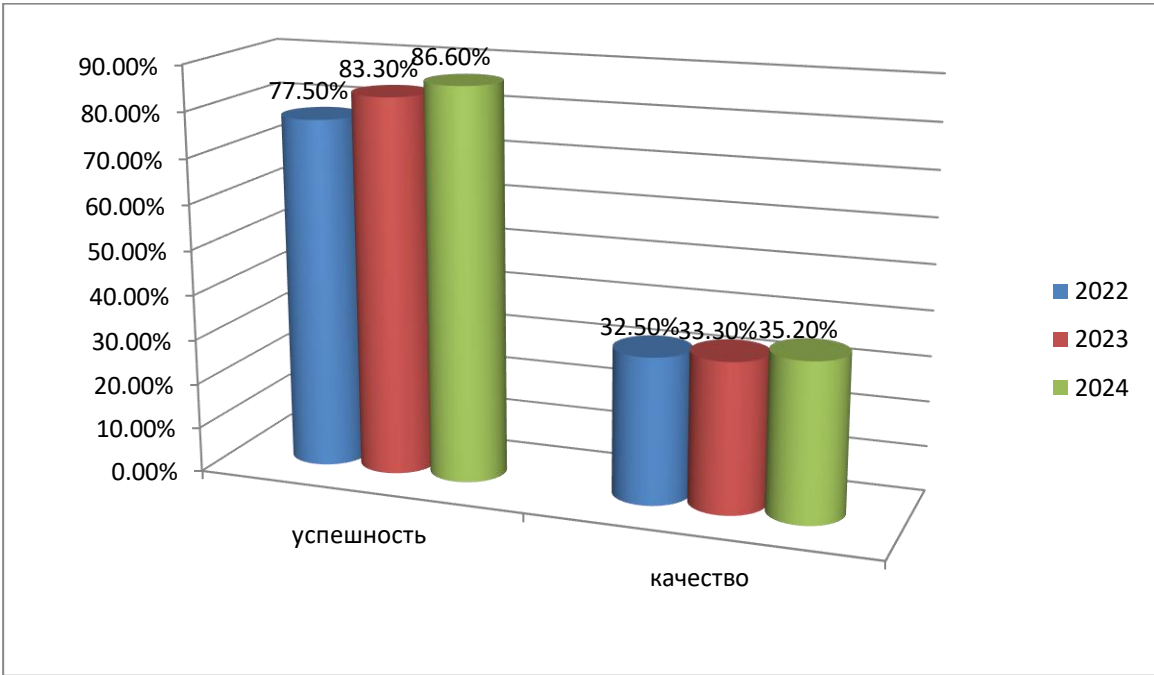


Рис.2 Динамика успешности качества знаний обучающихся 1-4 классов по годам

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	2022г.		2023г.		2024г.	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
5	90%	10%	91%	27%	75%	27%
6	66%	25%	66,6%	11,1%	88,9%	11,1%
7	62,5	0%	53%	23%	69%	23%
8	67	25	40%	0%	69%	23%
9	58,8	23,5	75%	25%	100%	40%
По Пуров ню	67,6%	16%	65,5%	14,7%	80,6%	24,1%

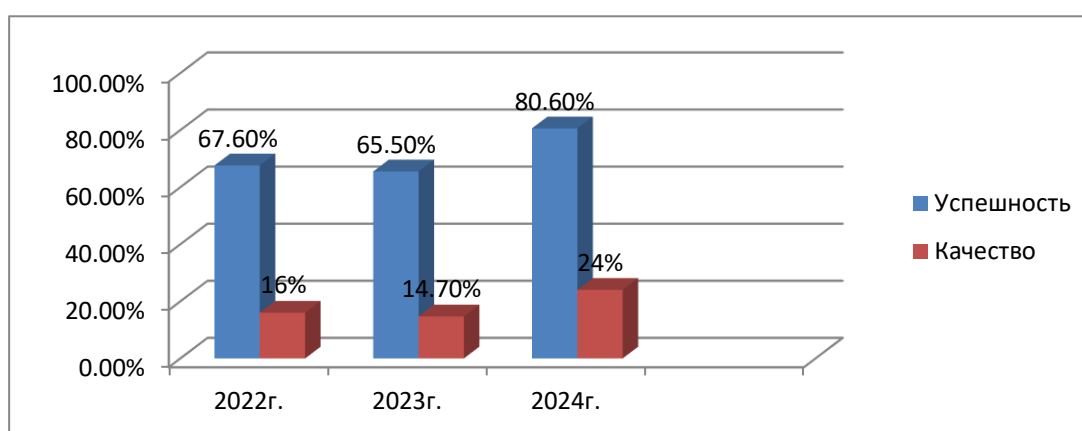


Рис. 3 Динамика успешности и качества знаний обучающихся 5-9 классов по годам

Исходя из данных таблицы и диаграммы видно, показатели успешности и качества в 5-9 классах за 2 последних года идут на повышение.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	2
Количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и составляет 100% процентов. Качество повысилось на _ процентов по русскому языку, понизилось на _ процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 11. Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество сдававших	Математика				% качества	% успешности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	11	0	3	5	3	27,2%	72,7%	3
2023	15	1	5	5	4	40 %	73,%	3,4
2024	9(из них 1 экстерн)	0	6	3	0	66,67%	100%	3,67
район						68,02	96,45	3,75
республика						50,86%	89,84	3,50
2024(ОВЗ)	2	0	1	1		50%	100%	3,5
район						71,43	100%	3,86
республика						52,03	94,73	3,63

Таблица 12. Результаты ОГЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Русский язык				% качества	% успешности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

2022	11	1	4	3	3	45%	72%	3,27
2023	14	2	5	5	2	50%	85,7	3,5
2024	8	0	3	5	0	37,50	100%	3,38
район						50,00	97,89	3,58
республика						48,52	95,03	3,56

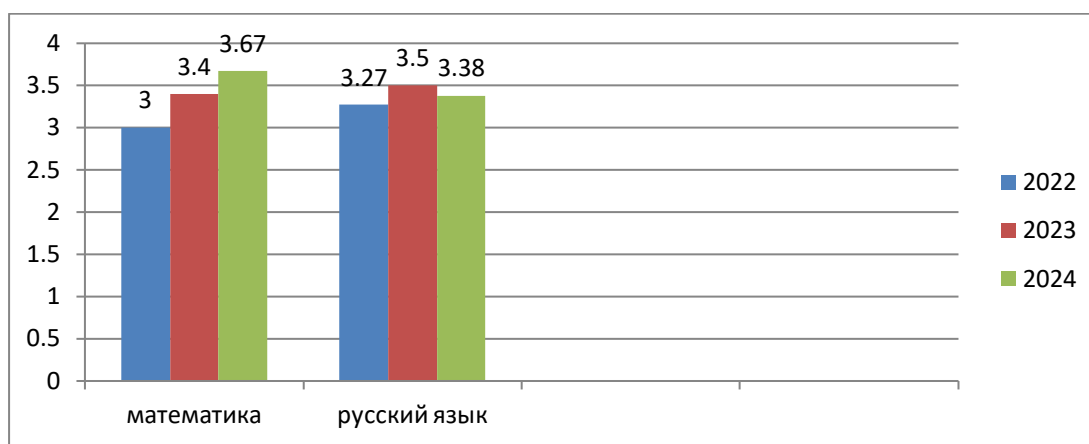


Рис.4 Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за 3 года

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица13. Результаты государственной итоговой аттестации по выбору в 9 классах

	Количество сдававших					% качества	% успешности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022-2023г.								
Литература	2	0	2	0	0	100	100	4
2022-2023г.								
Информатика	1	0	1	0	0	100	100	4
2023-2024г.								
Информатика	2	0	1	3	0	50	100	4
район						46,51	96,90	3,57
республика						46,63	93,95	3,54
2022-2023г.								
География	11	4	4	2	1	72,7	90,9	4

2023-2024г.								
География	8	1	4	3	0	62,50	100,00	3,75
район						50,00	95,10	3,55
республика						51,32	91,52	3,56
2022-2023г.								
Биология	4	0	1	2	1	25	75	3
2023-2024г.								
Биология	1	0	1	0	0	100	100	4
район						73,33	100,00	3,90
республика						56,44	97,38	3,65
2022-2023г.								
Обществознание	11	0	2	6	3	18	72,7	2,9
2023-2024г.								
Обществознание	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33
район						41,77	100,00	3,47
республика						39,70	93,25	3,38

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше районных и республиканских по следующим предметам: информатика, география, биология.
3. Средний балл выше республиканского по обязательному предмету математике.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

Таблица 14. Анализ выполнения ВПР – 2022/2023/2024

Предмет	Класс	Кол-во выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверд или	Повыс или	Понизил и	Качество	Успеваемо-сть
4 класс (2024 год) Всего:13чел.,из них 3-ОВЗ										22/23/24	
Русский язык	4	10	1	3	5	1	9	0	1	42/25/40	100/75/90
Математика	4	10	2	1	6	1	8	1	1	88/33/30	100/83,3/90

Окружающий мир	4	10	1	5	4	0	6	2	2	72/41,6/60	100/100/100
5 класс(2024 год) Всего:12чел.,из них 2-ОВЗ										2023/2024	
Русский язык	4/5	12/10	0/0	3/3	6/5	3/2	12/8	0	2	25/20	75/80
Окр.мир/биология	4/5	12/10	0/0	5/2	7/6	0/2	8	1	1	41,6/20	100/80
Математика	4/5	12/9	2/1	2/3	6/5	2/0	11/6	0/2	1/2	33,3/44,4	83,3/100
История	5	10	1	2	6	1	9	0	1	30	90
6 класс (2024г.) Всего:9 чел.										22/23/24	
Русский яз.	4/5/6	11/10/9	1/0/0	4/5/2	6/3/5	0/2/2	9/6/6	0/0/1	2/4/2	45,4/50/33	100/80/77
Математика	4/5/6	9/10/9	2/2/0	6/4/3	1/4/5	0/0/1	8/7/6	1/1/0	0/2/3	89/60/33	100/100/88
Окрмир/биология	4/5/	11/10/	1/0/0	8/4/	1/5/	0/1/	6/3/	3/2/	2/5/	72/ 40/не писали	100/90/не писали
История	5	10	1	5	3	1	8	1	1	60	90
География	6	9	1	3	5	0	8	1	0	44,4	100
Обществознание	6	9	1	3	5	0	9	0	0	44,4	100
7 класс (2024г.)Всего:13 чел.,из них 4-ОВЗ										22/23/24	
Русский язык	5/6/7	7/9/9	0/0/0	3/5/2	2/2/5	2/2/2	3/6/6	0/1/0	4/2/3	42/55/33,3	71,4/77,7/77,7
Математика	5/6/7	6/9/8	0/0/1	3/4/2	3/5/3	0/0/2	6/5	0/0/0	0/0/3	50/55/37,5	100/100/75
История	5/6/7	8/10/9	1/1/1	1/4/2	5/4/5	0/1/1	5/8/8	0/1/1	3/1/0	25/50/33	100/90/89
Биология	5/6/7	7/10/9	1/0/1	4/3/3	2/6/3	0/1/2	5/8/8	2/2/1	0/0/0	71/30/50	100/90/75
География											
Обществознание											
8 класс (2024г.) Всего: 15 чел.										22/23/24	
Русский язык	6/7/8	12/16/13	0/0/0	3/2/3	5/9/7	4/5/3	4/13/8	0/0/0	8/3/5	25/12,5/23,7	66,6/68,7/76,9
Математика	6/7/8	10/15/13	0/0/0	4/4/3	6/9/7	0/2/3	7/12/10	0/0/1	3/3/2	40/27/23	100/87/76,9
История	7	15	1	3	10	1	13	2	0	26,6	93,3

Биология	6	12	0	1	6	5				8,3	58,3
География	8	13	0	4	7	2	10	0	3	38,5	76,9
Обществознание	6	12	2	4	6	0	8	2	2	50	100
Физика	7	16	0	1	12	3	11	1	4	6,25	81
Химия	8	13	1	5	5	2	9	3	1	42,8	84,6

Выводы:

- низкий уровень умения читать и понимать тексты предметного содержания;
- недостаточно сформировано умение анализировать тексты и объяснять свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку размышления;
- недостаточно сформировано умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- плохо сформированы умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 14. Итоги Всероссийских школьных олимпиад

Год	Диплом победителя	Диплом призёра	Итого
2022	1 победитель (литература) 1 победитель (география)	1 (ОБЖ)	3
2023	0	0	0
2024	0	0	0

Одной из задач, стоящих перед образовательным учреждением, является повышение результативности участия в предметных олимпиадах.

VI Востребованность выпускников

Таблица 15. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

Год	Кол-	Поступило	Поступи	Охват	Трудоус	Не	Другое
-----	------	-----------	---------	-------	---------	----	--------

	во выпу ски ков	в 10 кл.		ло в СПО		другими формами обучения		троены		работают, не учатся			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	11	4	36,3	5	45,4	1п/ г	9	0	0	0	0	1	9
2023	15	2	13,3	9	60%	3	20	0	0	0	0	0	0
2024	10	0	0	9	90%	1	10%	0	0	0	0	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые поступили в 10 класс составило – 0 человек. Это связано с тем, что обучающиеся 10-11 классов вынуждены ездить в районную школу, за 6 км. Следовательно, количество выпускников, поступающих в СПО, за последние три года резко выросло (с 45%-90%). По сравнению с прошлым годом количество выпускников, охваченных другими формами обучения, резко пошло на спад.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Какможской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Какможской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В школе организован внутренний контроль качества реализации ФОП. Образовательная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями ФОП, учителя реализуют рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФОП (ФРП).

В плане функционирования ВСОКО предусмотрен контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет. В ходе посещения уроков, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования установлено, что учителя выполняют Концепцию информационной безопасности детей в РФ и обучают навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 66%;
- повышенный – 23,8% ;
- высокий – 9,5%.

Оценка кадрового потенциала школы

Таблица 16. Количественный состав и уровень образования педагогов

	2022г.	2023г.	2024г.
Всего педагогических работников	22	21	21
Из них: Административно-управленческий аппарат школы	3	3	1
Из них постоянно работающих учителей	19	17	19
- совместителей	0	1	2
Высшее профессиональное образование	15	15	15
Имеют среднее профессиональное образование	7	3	2
-из них получают среднее специальное образование	3	1	1
- из них получают высшее образование		2	1

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

Таблица 17. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Год	Всего педагогов	Из общей численности имеют стаж			
		До 5 лет	От 5 и выше	Более 20 лет	Свыше 30 лет
2022	22	5 (22,7)	2(9)	3(13,6)	12(54,5)
2023	21	4 (19%)	2(9,5%)	1(4,7%)	14(66,6%)
2024	21	5 (23,8%)	2(9,5%)	1(4,7%)	13(61,9%)

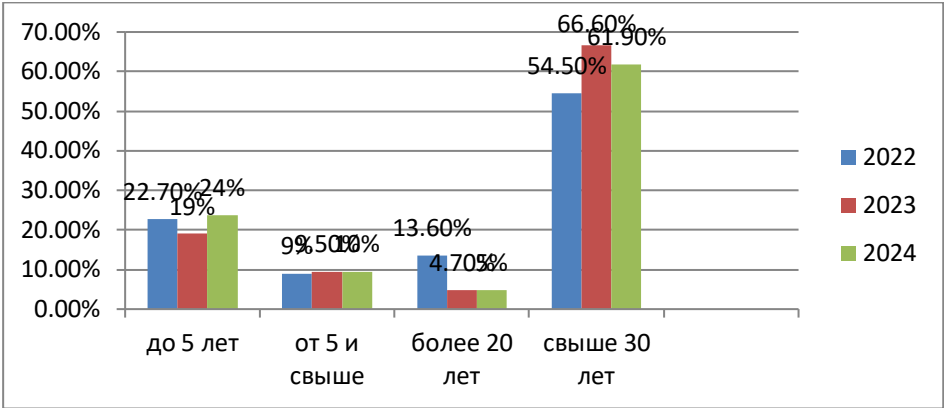


Рис.5 Педагогический состав по педагогическому стажу в динамике за 3 года

Таблица 18. Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Человек	Квалификационная категория педагогов						Без категории	
		высшая		первая		соответствие занимаемой должности			
		ко ли чес тво	%	колич ество	%	количес тво	%	Челов ек	%
2022	22	0	0	5	22,7%	14	63,6%	3	13,6%
2023	21	0	0	4	19%	13	61,9%	4	19%
2024	21	0	0	4	19%	16	76%	1	4,7%

Таблица 19. Количество педагогических работников, имеющих награды по состоянию на 2023-2024 год

награды	количество педагогических работников
---------	--------------------------------------

Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республик	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	11
Почетное звание «Почетный работник образования РФ»	1

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации; участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы и района.

- 11 педагогов повысили свою квалификацию;
- 4 педагога представили свой опыт работы на обучающих методических мероприятиях школьного уровня;
- 10 педагогов провели открытые занятия;
- 7 педагогов представили свой опыт работы на районных методических объединениях
- 100% педагогов приняли участие в различных вебинарах, конференциях, семинарах;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В обновленных стандартах и ФОП развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования. В школе в рамках факультативных занятий организованы курсы по функциональной грамотности: «Основы читательской грамотности» для 2-8 классов, «Устная речь» для 8 класса, «Математика вокруг нас» для 5-6 классов, «Основы финансовой грамотности» для 7-8 классов, «Путешествие в мир растений» для 5-7 классов. В рамках внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы проводится курс «Смысловое чтение».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Какможской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация имеется.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ Какможской СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Какможской СОШ составляет 92 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6951 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 668 единиц в год;

- объем учебного фонда - 2769 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№ Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1 Учебная	2769	1907
2 Педагогическая	70	29
3 Художественная	3966	300
4 Справочная	100	21
5 Языковедение, литературоведение	46	5
6 Естественно-научная	100	96
7 Техническая	0	0
8 Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – __0__ дисков, сетевые образовательные ресурсы – _0_, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – _0__.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - 59 . Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на _0_ новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – _один раз в квартал – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия зам.директора по УВР Наумова С.В., учителя: Глазырина Г.А., Белова Л.А., осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь: Белова Л.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Белова Л.А. проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы ____учебных кабинета, __ из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест в Н-Котьинской школе во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		0
– первой		4 (19%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	5 (23,8%)
– больше 30 лет		13 (61,9%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	3 (14,2%)
– от 55 лет		9 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (42,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют базовым уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.