

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образованием Администрация Вавожского района**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**

**Вавожский район Удмуртской Республики"**

**МОУ Какможская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Приказ №3 от «29» август  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педсовета

Протокол №10 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 84-ОД от «30»  
августа 2024 г.

По факультативному курсу географии

**КЛАСС 9**

**ТЕМА: «Практическая география»**

Кусакиной Татьяны Валентиновны

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя)

\_\_\_\_\_  
первая

\_\_\_\_\_  
(категория)

2024 - 2025 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа по факультативному курсу географии «Города и достопримечательности России» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Трудно назвать школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном знаний о земле, о людях, проживающих в разных точках нашей необъятной в страны. География взаимоотношений раскрывает многие стороны природы и человека. То как шло освоение Российских просторов, с какими обычаями и традициями встретились первооткрыватели северных земель, с загадками природы разных широт знакомит предлагаемый элективный курс для 9 класса «Города и достопримечательности России».

Данный курс рассчитан на 17 часов.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. Как правило, многие из них носят краеведческий характер.

Поэтому **цель** данного курса:

- углубление познаний учащихся по физической и экономической географии при ознакомлении с прошлым и настоящим народов, населяющих необъятные просторы нашей Родины,

- знакомство с жизнью народов, природой и проблемами от Центральных районов до Дальнего Востока и Сибири.
- формирование у школьников единой географической картины современной России, взаимоотношения человека с природой, знакомство с величайшими творениями материальной и духовной культуры,
- воспитание толерантной личности, осознающей свое место и место России во всем мире.

Заочное путешествие по разным уголкам России поможет представить величие страны и разнообразие жизни народов.

Особенностью преподавания курса является сочетание методов обучения, различных форм и в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учебником, использование национально-регионального компонента и видеоматериалов при проведении семинаров и практикумов,

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни

процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **Задачи курса:**

- развитие у учащихся комплексного географического мышления, помогающего адекватно ориентироваться в жизненном пространстве своей Родины,
- развитие картографической культуры, чувства красоты, эстетического вкуса,
- формирование творческой, духовной личности, уважающей культуру и историю, народов, населяющих Российские земли;
- вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению культуры народов населяющих нашу страну.

Поставленные задачи реализуются через работу учащихся с учебниками, с дополнительными источниками информации, использование новых педагогических и информационных технологий.

Критерием оценки для учащихся послужит их вклад в работу по основным содержательным направлениям курса, умение организовать свой учебный труд, пользоваться различными источниками знаний и защита проектов по выбранной ими теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам

природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена



команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Учебно-тематический план

№	Название тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	семинары	
1	Введение. Сердце России – Москва.	1	30 минут	30 минут		Работа в а группах
2	Знакомимся с городами России, их историей и народами, занятиями и традициями	5	2	1	2	Аналитическая работа
3	Многоликая и разнообразная природа	6	2	1	3	отчет о проделанной работе на экскурсии
4	Заповедные места России	4	2	1 Самостоятельная работа	2	отчет о проделанной работе
5	итоговое занятие Игра «Своя игра»	1				Презентация проектов
	ИТОГО	17	6-30	3-30	7	

## Календарно-тематический план.

№п/п	Раздел, тема	Всего часов	содержание	Дата
1	<b>Тема 1.</b> Введение. Сердце России - Москва	1 час	История создания Московского Кремля. <i>Работа в группах:</i> Составление экскурсионного маршрута по Москве и достопримечательностям Кремля	
2	<b>Тема 2.</b> Знакомимся с городами России, их историей и народами, занятиями и традициями.	5 часов		

	От Ярославля до Костромы	1	Путешествие по реке Волге.	
3	У каждого города своя история	1	Знакомство с городами Белгород, Тобольск. (презентации)	
4	Сказ о Кубанской стороне	1		
5	У Беломорья...	1		
6	Богатства Белого моря	1	<i>Практическая работа:</i> Анализ путеводителя и другой литературы для выбора маршрута и цели посещаемых мест	
7	<b>Тема 3.</b> Многоликая и разнообразная природа Сахалин. Курильские острова	6 часов 1	Многообразие и необычность растительного и животного мира. Редкие природные явления	
8	Край двух тысяч горных пиков.	1	уникальное место на Земле - Кымгансан.	
9	Красоты Карелии Гипотеза подтверждается	1	северные берега Евразии. Берингово море.	
10	Горы	1	Кавказ, Урал, Тянь-Шань.	
11	Удмуртия. Вглядись в красоты живого мира своей малой родины.	1	Подготовка к практике на местности	
12	<b>Экскурсия</b> на пруд, поле, луг, лес...	1	С элементами и практических заданий на знание лекарственных, полезных и ядовитых растений и как они использовались местным населением с давних пор. Оценка экологического состояния природы своей местности.	
13	<b>Тема 4.</b> Заповедные места России Легенда озера Удьяль Озеро Валдай - живая вода	4 часа 1	Особенности озёр Удьяль и Валдай	
14	Заповедная Лапландия	1	особо охраняемые территории; заповедник, заказники, национальные парки России (подготовка сообщений по данной теме)	
15	Экологический оазис	1	Кроноцкий заповедник Воронежский заповедник	
16	- Уссурийская тайга - Камчатка	1	что угрожает тайге и как её охраняют Разработка комплексных мер по улучшению выбранной природной среды, создание культурных ландшафтов	

			и их рациональное использование	
17	<b>Итоговая игра</b> <<Своя игра>> .	1	Аукцион вопросов, проектов и презентация	
	<b>ИТОГО: 17 часов</b>			

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Введение.**

Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным на первом занятии познакомить учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объёмом самостоятельных и практических работ, которые им предстоит выполнить за данное время.

**Анкетирование «Что мы ожидаем от данного курса».**

**Тема 1.**<Сердце России - Москва>. (1 час)

История создания Московского Кремля.

*Работа в группах:* Составление экскурсионного маршрута по Москве и достопримечательностям Кремля>

**Тема 2.** Знакомимся с городами России, их историей и народами, занятиями и традициями.(5 часов)

- < От Ярославля до Костромы>>. Путешествие по реке Волге.
- ( У каждого города своя история) (Белгород, Тобольск).
- <Сказ о Кубанской стороне>>
- <У Беломорья...
- <Богатства Белого моря

*Практическая работа:* Анализ путеводителя и другой литературы для выбора маршрута и цели посещаемых мест

**Тема 3.** Многоликая и разнообразная природа. (6 часов)

<<Сахалин>. Курильские острова) многообразие и необычность растительного и животного мира. Редкие природные явления.

<Край двух тысяч горных пиков>.

уникальное место на Земле - Кымгансан.

<<Красоты Карелии>

<<Гипотеза подтверждается> (северные берега Евразии.Берингово море).

Горы (Кавказ, Урал, Тянь-Шань).

Удмуртия. Вглядись в красоты живого мира своей малой родины.

**Экскурсия** на пруд, поле, луг, лес... С элементами и практических заданий на знание лекарственных, полезных и ядовитых растений и как они использовались местным населением с давних пор. Оценка экологического состояния природы своей местности.

**Тема 4.**<<Заповедные места России>> (4 часа).

- <<Легенда озера Удьяль>
- <<Заповедная Лапландия>
- <<Экологический оазис (Воронежский заповедник)
- <<Озеро Валдай - живая вода>
- <Уссурийская тайга> (что угрожает тайге и как её охраняют)
- Камчатка <Кроноцкий заповедник>).

**Семинар:** особо охраняемые территории; заповедник, заказники, национальные парки России> (подготовка сообщений по данной теме) Разработка комплексных мер по улучшению выбранной природной среды, создание культурных ландшафтов и их рациональное использование. **Итоговая игра**<<Своя игра>> (1 час).

Аукцион вопросов, проектов и презентация.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- ориентироваться по карте России,
- знать особенности природы России,
- получить более глубокие знания и расширить свой кругозор в познании своей Родины,
- познакомиться с обычаями народов населяющих Российские земли и историей освоения этих земель, включая изучаемые места своей малой Родины,
- умение пользоваться различными источниками информации и самостоятельное добывание знаний,

- умение составлять слайды по выбранной теме и презентовать свои работы,
- умение проводить аналитическую работу по изученным материалам.
- использование в работе местного национального компонента.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. География России. В 2 кн. - М.: Щрофа, 2005г.
2. А.Г. Илларионов, Н.Г.Ильминских, Н.Т.Козлов. География Удмуртии.- Ижевск: Удмуртия, 1992 г.
- 3 А. Агранат. Нужны ли России её просторы? География - 2001г. 4 Атлас: Экономическая и социальная география России. М.: АСТ - ПРЕСС, 2000г.
- 4 Видеоматериалы и диски по природе России и Удмуртии.
5. Ресурсы интернета РЭШ, Якласс, Учи.ру
6. Электронные и энциклопедические справочники.