

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**

**МОУ Какможская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол № 6 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическом совете

Протокол № 9 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ 54-ОД от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса « Практикум по русскому языку »**

для обучающихся 9 класса

**Какмож 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)**

Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией С.Г. Бархударова и др. (М.: Просвещение 2020). Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ОГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической. Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение- рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы

курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В материалах ГИА по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**Цель:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.



### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### 166.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Основные компоненты содержания курса**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- морфемика и словообразование;- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

### **Структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника экзамена. Правила заполнения бланков. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом .

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно- речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**Выделение микро- и макротемы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по- разному.

**Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* ( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии). **Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

**Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроемимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**Повторение морфологии.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание.** Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**Простое предложение, его грамматическая основа.**

Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное).

**Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи).

**Виды простого односоставного**

**предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ

**Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую**

**тему.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной

фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

### Содержание учебного курса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Краткое содержание
Трудные вопросы устного собеседования	8	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования. Задание 1. Чтение текста вслух. Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише. Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с деформациями по устному собеседованию в 9 классе.
Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.
Трудные	8	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.

вопросы написания сочинения-рассуждения	<p>Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.</p> <p>Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста.</p> <p>Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного <u>опыта</u>.</p>
Трудные вопросы тестовых заданий.	<p>12 <b>Задание 2. Синтаксический анализ.</b></p> <p><b>Задание 3. Пунктуационный анализ.</b> Грамматическая основа. Простые и сложные предложения. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.</p> <p><b>Задание 4. Синтаксический анализ.</b> Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.</p> <p><b>Задание 5. Орфографический анализ.</b> Правописание корней, приставок, суффиксов.</p> <p><b>Задания 6-8. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.</b> Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Трудные вопросы устного собеседования	8	6	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/12/18/trudnosti-pri-podgotovke-k-ustnomu-sobesedovaniyu-po">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/12/18/trudnosti-pri-podgotovke-k-ustnomu-sobesedovaniyu-po</a>

2	Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	2	4	<a href="https://media.foxford.ru/articles/oge-russian-statement">https://media.foxford.ru/articles/oge-russian-statement</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/didakticheskie-materiali-dlia-uchashchikhsia-9-klasa-gotovimsia-k-napisaniiu-szhatogho-izlozheniia">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/didakticheskie-materiali-dlia-uchashchikhsia-9-klasa-gotovimsia-k-napisaniiu-szhatogho-izlozheniia</a>
3	Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	8	5	3	<a href="https://znanio.ru/media/trudnye-sluchai-napisaniya-sochineniya-rassuzhdeniya-92-2661398">https://znanio.ru/media/trudnye-sluchai-napisaniya-sochineniya-rassuzhdeniya-92-2661398</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/trudnosti_i_sposoby_ikh_prieodolieniia_pri_podgotovkie_k_e_kzamenatsionnomu_soc">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/trudnosti_i_sposoby_ikh_prieodolieniia_pri_podgotovkie_k_e_kzamenatsionnomu_soc</a>
4	Трудные вопросы тестовых заданий.	12	9	3	<a href="https://infourok.ru/trudnie-sluchai-pri-vipolnenii-testovih-zadaniy-oge-2380475.html">https://infourok.ru/trudnie-sluchai-pri-vipolnenii-testovih-zadaniy-oge-2380475.html</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата			
			по плану		по факту	
	<b>Трудные вопросы устного собеседования</b>	<b>8</b>				
1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования.	1				
2	Задание 1. Чтение текста вслух.	1				
3	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1				
4	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	1				
5	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1				
6	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1				
7-8	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9	2				



	классе.				
	<b>Трудные вопросы написания сжатого изложения</b>	<b>6</b>			
9	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	1			
10	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1			
11	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1			
12	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1			
13-14	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	2			
	<b>Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения</b>	<b>8</b>			
15	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.	1			
16	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1			
17-18	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	2			
19-20	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	2			
21-22	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	2			
	<b>Трудные вопросы тестовых заданий.</b>	<b>12</b>			
23	<b>Задание 2. Синтаксический анализ. Задание 3. Пунктуационный анализ.</b> Грамматическая основа. Простые и сложные предложения.	1			
24	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1			
25	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			

26	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1				
27	<b>Задание 4. Синтаксический анализ.</b> Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.	1				
28	<b>Задание 5. Орфографический анализ.</b> Правописание корней, приставок, суффиксов.	1				
29	<b>Задания 6-8. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.</b> Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1				
30	Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.	1				
31	Диагностическая работа в формате ГИА. Задание 1.	1				
32	Диагностическая работа в формате ГИА. Задание 2-8.	1				
33	Диагностическая работа в формате ГИА. Задание 9.	1				
34	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	1				

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2021 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ– 2021. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2021 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2021 год
4. Т. Ю. Угроватова Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2020 год.
5. И.П.Цыбулько , Л.С. Степанова ОГЭ-2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральний институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. В.П. Сычева Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс.

- Издательство «Экзамен»7. С.Ю. Иванова ЕГЭ: Русский язык: 9 класс:  
Государственная итоговая  
аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых  
заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. С.И., Львова , Т.И. Замураева. ОГЭ - 2020: Русский язык: Тренировочные  
задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация.  
Издательство «Эксмо».
9. Г.Т. Егораева Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания:  
Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство  
«Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>