

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртская
Республика №**

**Управление образования Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Вавожский район
Удмуртская Республика"**

МОУ Какможская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педсовета

Протокол 10 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 84-ОД от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

«Загадки истории»

для обучающихся 5 класса

Какмож 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная история» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Устав МОУ Какможская ООШ

Общая характеристика

Факультативный курс «Занимательная история» дополняет учебное содержание предмета «История».

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель школьного исторического образования

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель факультативных занятий: углубление и расширение знаний обучающихся по истории.

Место факультатива «Занимательная история» в учебном плане

Рабочая программа составлена для проведения занятий факультатива «Занимательная история» в 5 классе в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание

Введение

(1 час)

История как наука. Исторические вспомогательные дисциплины. Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Виды исторических источников. Основные понятия: история, исторический период, исторические источники.

Тема 1. Первобытный мир (2 часа)

Древнейшие люди. Современные представления о месте и времени их появления. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны. Сведения о Ньюксенском крае. Стоянки первобытных людей

на территории нашего края. Знакомство с основными периодами истории первобытного времени. Основные занятия первобытных людей и образ жизни. Решение познавательных задач.

От первобытности к цивилизации. Открытия и изобретения первобытных людей. Появление обмена и денег. Что такое цивилизация.

Решение познавательных задач.

Тема 2. Счет лет в истории (2 часа)

Счет лет в истории. Счет лет времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет). Решение задач на счет лет в истории.

Тема 3. Древний Восток (8 часов)

Египет – дар Нила. Нил - самая длинная река в мире и природные условия Египта (работа с картой). Египетские правители (Рамсес II, Аменхотеп IV, царицы Хатшесуп и Нефертити)

Научные знания и религиозные верования египтян. Астрономия. Математика. Медицина. Священные животные.

Загадочные письмена. Знаки-рисунки-иероглифы. Как удалось разгадать тайну иероглифов французскому ученому Шампольону.

Финикийские мореплаватели и их изобретения. Географическое положение и природные условия страны (работа с картой). Геродот о плавании финикийцев. Новшества в мореходном деле, изобретения стекла, краски.

Вавилон. Название города - Баб-Илу («Ворота Бога»). Расположение Вавилона (работа по карте). Правители Вавилонского царства (Хаммурапи и Навуходоносор II). Научная и культурная жизнь Вавилона. Ворота Иштар.

Ассирийские завоевания и новшества в военном деле.

Страна сказочных богатств. Древняя Индия. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Религиозные верования и священные животные. Как выращивали рис. Вклад индийцев в развитие мировой культуры (цифры, шахматы)

Достижения Древнего Китая. Производство шелка, бумаги, выращивание чая. Изобретение компаса.

Тема 4. Древняя Греция (8 часов)

Древняя Греция и остров Крит. Природные условия и местоположение (работа с картой). Критское царство. Троянская война. Археологические раскопки Трои. Греческие мифы о Тесе, Минотавре и Ариадне.

Мир греческих мифов. Представление греков о сотворении мира.

Олимпийские боги и греческие герои.

Цари, тираны и демократия. Древняя Спарта и законы Ликурга.

Роль Солона в реформировании афинского общества. Положение женщин в Афинах.

Клисфен и демократические порядки в Афинах (остракизм - «суд черепков»)

Восток против Запада: Греко - персидские войны. Герои Марафонской битвы. Фермопильское и Саламинское сражения.

Греческая культура. Воспитание граждан. Греческая наука. Олимпийские игры. Памятники искусства, дошедшие до наших дней. Крылатые выражения, связанные с историей Древней Греции.

Филипп II и Александр Македонский. Македонский царь Филипп II и его армия. Воспитание Александра. Завоевания Александра Македонского.

Версии смерти Александра и распад его державы.

Тема 5. Семь чудес света (6 часов)

Семь - число священное. Что особенного в числе семь. Кто первый описал семь чудес света. Почему Вавилонская башня не относится к чудесам света.

Пирамида Хеопса. Строительство пирамиды Хеопса. Захоронение фараонов.

Висячие сады Семирамиды. Вавилонский царь Навуходоносор и легенда о происхождении висячих садов. Немецкий ученый

Кольдевей и его открытие висячих садов. Как выглядели висячие сады.

Статуя Зевса в Олимпии. Греческие мифы о Зевсе. Учреждение олимпийских игр в честь Зевса – верховного бога Олимпии. Скульптор Фидий – создатель статуи Зевса. Почему статуя Фидия оказалась в списке чудес света.

Храм Артемиды. Кто такая Артемида. Внешний вид храма. Разрушение знаменитого храма греком Геростратом и его восстановление. Судьба храма после завоевательного похода готов в Малую Азию.

Мавзолей в Галикарнасе. Местонахождение города Галикарнаса. Легенда о создании усыпальницы царю Мавсолу. Как выглядел мавзолей царя. Сведения об археологических раскопках мавзолея в Галигарнасе.

Колосс Родосский. Гелиос – покровитель жителей острова Родос. Сооружение статуи бога Гелиоса в честь победы над врагом. Судьба Колосса.

Александрийский маяк. Александрия - первый город Александра Македонского в Египте и центр морской торговли. Строительство маяка, его внешний вид, предназначение и судьба.

Тема 6. Древний Рим (6 часов)

Местоположение и природные особенности Италии. Работа с картой. Легенда о происхождении Рима.

Республика римских граждан. Все граждане Рима – ответственны перед законом. Легенда о Цинцинтате. Римские нравы и обычаи. Летоисчисление и календарь у римлян.

Карфаген и Пунические войны. Римская армия. Работа с картой. Ганнибал и Сципион.

Сулла - первый военный диктатор Рима.

Гай Юлий Цезарь – повелитель Рима. Происхождение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват власти и установление диктатуры. Цезарь и Клеопатра.

Цезарь - писатель и дипломат, гениальный полководец.

Жизнь в Римской империи. Знаменитые сооружения императорского Рима. Дворцы и многоэтажные дома. В провинциях империи. Строительство дорог (Фламиниевая, Аппиева дороги). **Итоговое занятие (1 час)**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	М
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Введение. История как наука. Исторические вспомогательные дисциплины	1			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market
2-3	Древнейшие люди. От первобытности к цивилизации	1		1	Сферум https://sferum.ru/?p=start
4-5	Счёт лет в истории	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/
6-7	Египет	1		1	
8-9	Финикийские мореплаватели и их изобретения	1		1	
10-11 12-13	Вавилон. ассирийские завоевания и новшество в военном деле	1		1	
14-15	Страна сказочных богатств. Достижения Древнего Китая	1		1	
16-17	Древняя Греция и остров Крит	1		1	
18-19	Цари, тираны и демократия	2			
20-21	Греческая культура	1		1	
22-23	Филипп II и Александр	1		1	

	Македонский					
23-24	Семь – число священное			2		
25-26	Республика римских граждан	2				
27-28	Сулла – первый военный диктатор Рима	2				
29-30	Жизнь в Римской империи.	2				
31-33	Итоговое занятие	1		2		

Воспитательный компонент

- формирование интереса к познанию истории, осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социально-нравственном опыте предшествующих поколений; воспитание гуманистических традиций, культурного многообразия мира;
- формирование представления об идеалах физического и духовного развития человека в исторических обществах, о ценности трудовой деятельности людей как источника развития общества, мотивации к самосовершенствованию, способности к волевому усилию в преодолении трудностей;
- формирование представления о культурном многообразии мира, осмысления роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев и китайцев, значения совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Список литературы для учителя и обучающихся

Крючкина Н, Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Леонтьева Г. А., Шорин П. А, Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.

Немировский А. И. Книга для чтения по истории древнего мира. Пособие для учащихся 5 класса. - М., 1986

Райхард Ганс. Серия «Что есть что»: Древний Египет. Древняя Греция.

Древний Рим. Семь чудес света. Издательство «Слово».- М., 1994.

Саплина Е. В. Путешествие в историю. — М., 1995.

Симс Л. Изучаем Древний Рим. – М., 2001

Смирнов. Задачник по истории Древнего мира.- М., 2010

Торопцев А. 1000 великих битв с древних времен до XI века.- М., 2001

Энциклопедия для детей: Т. 1. Всемирная история. – М.; Аванта+, 1999 Я познаю мир: Энциклопедия; История.- М., 1996 **Ресурсы Интернета**

1. Библиотека ЦОК <https://lib.myschool.edu.ru/market>
2. Сферум <https://sferum.ru/?p=start>
3. РЭШ <https://resh.edu.ru/>