

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Вавожский район Удмуртской Республики"

Управление образования Администрации Вавожского района

МОУ Какможская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 3 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №54 - ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса «Краеведение»
для обучающихся 2 класса**

Какмож 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Краеведение» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики Н.В.Барлукова, Г.С.Волкова «Краеведение. 2-4 классы».,

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы факультативного курса. Пояснительная записка отражает общие цели изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

. Важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и универсальных способов действий; развитие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса и др. успешно решаются образовательной областью «Краеведение».

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, морально-этических норм у подрастающего поколения, через познание и позиционирование самого себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа закладывает основу для содержательного взаимодействия школы с семьёй и построения логично развивающейся системы воспитания в начальной школе с многообразными типами внеурочной деятельности. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что он помогает учащимся, с опорой на их собственный опыт, составить целостную картину жизни своего края, установить связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческие, исторические, искусствоведческие и мн. др. науки) и воспитательный характер. Изучение краеведения прививает не только любовь к родному краю, но и стремление знать его историю и культуру.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Основная **цель** – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение факультативного курса «Краеведение» в 2 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание примерной программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в получении знаний и в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование общеучебных умений, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

В программе представлены следующие содержательные линии:

I раздел – *Природа моего края*

II раздел – *История края*

III раздел – *Культура и традиции народов*

IV раздел – *Почему языки такие разные?*

V раздел – *Межэтническое общение*

VI раздел – *Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности*

VII раздел – *Поисково-исследовательская работа*

Природа моего края

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

История края

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.). Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Поисково-исследовательская работа

Разноплановые творческие работы.

Разделы ***Культура и традиции народов, Почему языки такие разные?*** и

Межэтническое общение рассматриваются, как правило, на историко-этнографическом материале тех народов, представители которых обучаются в данной школе, но, также, возможно вести речь и о тех народах, которые проживают в данном населённом пункте, в Удмуртии. .

По окончании каждого раздела ребята выполняют разноуровневые творческие, практические задания и выполняют поисково-исследовательскую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты :

- 1) находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;
- 2) определять особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;
- 3) выделять особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края;
- 4) иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы
- 5) находить на карте и называть названия культурных и исторических памятников своей местности;
- 6) иметь представление об истории происхождения своего города (посёлка, села);
- 7) задавать вопросы о своих предках и записывать ответы;
- 8) собирать и анализировать материал о происхождении своей семьи;
- 9) находить на карте расселение некоторых народов мира;
- 10) называть какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят;
- 11) выделять некоторые отличительные особенности того или иного народа;
- 12) назвать и дать описание некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;
- 13) иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- 14) иметь представление о народной традиционной одежде;
- 15) различать одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;

- 16) уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм;
- 17) знать, что такое «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство»;
- 18) иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространённого в Удмуртии.
- 19) называть какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят;
- 20) понимать значение терминов: «родной язык», «государственный язык».
- 21) уметь знакомиться с другими школьниками и соседями, детьми на игровой площадке; уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказывать свое мнение.
- 22) знать не менее 3-х народных игр и уметь играть в них.
- 23) понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям, к одноклассникам, друзьям, соседям;
- 24) иметь представление о понятии: «раритет»;
- 25) иметь представление о духовных ценностях учебного сообщества: класса, школы.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочую программу модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Удмуртия на карте России.	4	Библиотека ЦОК
2	Межэтническое общение.	1	Библиотека ЦОК
3	История имен и названий.	1	Библиотека ЦОК
4	Природа Удмуртии.	14	Библиотека ЦОК
5	Культура и традиции народов.	8	Библиотека ЦОК
6	Семейные ценности.	4	Библиотека ЦОК
7	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи».	2	Библиотека ЦОК
	Итого:	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Удмуртия на карте России.	4		Библиотека ЦОК
1	Введение. Мой край Удмуртия.	1		
2	Удмуртия на карте. Города Республики.	1		
3	Малая Родина. Реки, озёра, родники Удмуртии.	1		
4	Проект «Малая Родина».	1		
	Межэтническое общение	1		
5	В семье единой. Народные игры и общение.	1		
	История имен и названий.	1		Библиотека ЦОК
6	История происхождения названия моего города, деревни, улицы .Моя улица. Исследовательская работа	1		
	Природа Удмуртии.	14		Библиотека ЦОК

7	Наша природа.	1		
8	Проверочная работа по теме «Мой край Удмуртия».	1		
9	Месяцы года. Знаки зодиака в рисунках и символах.	1		
10	В гостях у осени. Осенние месяцы. Зима. Весна. Лето.	1		
11	Представление удмуртов о сотворении мира.	1		
12	Мифы, легенды удмуртского народа.	1		
13	Подземные богатства.	1		
14	Растения Удмуртии.	1		
15	Культурные растения	1		
16	Знакомые и незнакомые животные	1		
17	Домашние животные	1		
18	Охрана природы и Красная книга.	1		
19	Проект «Красная книга Удмуртии»	1		
20	Защита творческих, проектных работ.	1		
	Культура и традиции народов	8		Библиотека ЦОК
21	Национальные цвета Удмуртии.	1		
22	Народные праздники.	1		
23	Традиционная кухня народов	1		
24	Тайны бабушкиного сундука.	1		
25	Декоративно-прикладное искусство	1		
26	Хозяйственная деятельность человека	1		
27	Культура и образование	1		
28	Творческая работа.	1		
	Семейные ценности	4		Библиотека ЦОК
29	Понятие «семья». Взаимоотношения в семье.	1		
30	Семейные праздники и традиции.	1		
31	Понятие «раритет». Старая фотография из семейного альбома.	1		

32	Ценности учебного сообщества	1		
	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»	2		Библиотека ЦОК
33	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»	1		
34	Защита проектов «Моя семья»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Ю.Украинцева, Н. Т. Козлова. Мой край – Удмуртия. 2класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК