

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Вавожский район Удмуртской Республики"
МОУ Какможская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 6 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическом совете

Протокол № 9 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ 54-ОД от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса « Устная речь »

для обучающихся 8 класса

Какмож 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 8 классе.

Планируемые результаты освоения учебного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на

уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить качественную подготовку учащихся 8-х классов к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в форме ОГЭ и устного собеседования;
- реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку;
- формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- актуализация устной речи в образовательном процессе;
- совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка в процессе говорения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

5) проведение информационно-смыслового анализа текста;

6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;

7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");

8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Функциональные разновидности языка

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.

Планируемые результаты изучения курса.

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Аудирование • понимать и формулировать в	Аудирование • <i>понимать явную и</i>

устной форме теме, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного,

публицистического текста, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических) текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в

скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых*

том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием

других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной

направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели,

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Модель экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Выразительное чтение вслух (6 ч.)

Знакомство с критериями оценивания чтения вслух. Интонация. Темп чтения. Правильность речи. Выразительность речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении.

Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Тематическое монологическое высказывание (13 ч.)

Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания. Коммуникативная задача. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.

Условный диалог(13 ч.)

Знакомство с критериями оценивания условного диалога. Коммуникативная задача. Речевое оформление условного диалога: смысловая цельность, речевая связность, последовательность высказывания. Грамотность речи: орфоэпические, языковые, речевые нормы. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций. Взаимодействие с собеседником.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение	Практическая работа, ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			, ч.		
1	Введение	1	1		https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
2	Выразительное чтение вслух	6	5	1	https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
3	Тематическое монологическое высказывание	13	8	5	https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
4	Условный диалог	13	8	5	https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
5	Подведение итогов	1	1		https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
	Итого	34	23	11	

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Кол –
---	-----------------------------	-------

п/п		во часов
1	Введение.	1
2	Знакомство с критериями оценивания чтения вслух.	1
3	Выразительность речи.	1
4	Интонация. Темп чтения. Правильность речи.	1
5	Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении.	1
6	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	1
7	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	1
8	Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания.	1
9	Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения.	1
10	Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.	1
11	Коммуникативная задача – описание фотографии	1
12	Коммуникативная задача – описание фотографии.	1
13	Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте.	1
14	Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте.	1
15	Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу.	1
16	Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу.	1
17	Практикум по составлению тематического монологического высказывания.	1
18	Практикум по составлению тематического монологического высказывания.	1
19	Практикум по составлению тематического монологического высказывания.	1

20	Практикум по составлению тематического монологического высказывания.	1
21	Знакомство с критериями оценивания условного диалога.	1
22	Коммуникативная задача условного диалога.	1
23	Речевое оформление условного диалога.	1
24	Грамотность речи при условном диалоге.	1
25	Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.	1
26	Слова-паразиты. Бранные слова. Почему нужно их избегать.	1
27	Многозначность слова. Синонимы. Фразеологизмы. Крылатые слова.	1
28	Речевой этикет.	1
29	Обращение в русском речевом этикете.	1
30	Взаимодействие с собеседником.	1
31	Взаимодействие с собеседником.	1
32	Взаимодействие с собеседником.	1
33	Практическая работа в парах.	1
34	Составление текста.	1
35	Публичные выступления учащихся.	1

Список литературы:

- Русский язык : Русская речь:8 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений /Е.И.Никитина.-13-е издание , :М –Дрофа , 2008-221;
 - Русский язык : Русская речь:9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений /Е.И.Никитина.-12-е издание , :М –Дрофа , 2008-252;
 - ОГЭ Русский язык .Итоговое собеседование.Типовые варианты .Под редакцией И.П.Цыбулько-36 вариантов - 2019.ООО «Издательство «Национальное образование» - (Электронное пособие).
 - ОГЭ Русский язык .Готовимся к устной части .О.В.Горланова.Учебное пособие для общеобразовательных организаций .Москва «Просвещение» 2018.
- ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>. Образцы контрольных измерительных

материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой
аттестации по русскому
языку. М., 2017